

# Aizputes pirmsskolas izglītības iestādes „Pasaciņa” pašnovērtējuma ziņojums

Aizputē, Dienvidkurzemes novadā  
2022.gada 3.oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks izglītības,  
sociālajos un sporta jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

\*

Andris Jankovskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

20.10.2022.

(datums)

\*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN  
SATUR LAIKA ZĪMOGU

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.) |
|--|----------------------------|--|---------|---------------------|--|---|
|  |                            |  | Nr.     | Licencēšanas datums |  |   |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma  | 01011111                   |  | V-6061  | 09.01.2013.         | 207  | 207   |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611                   |  | V-5003  | 09.01.2012.         | 1  | 1   |

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā); **7 – pārtraukuši; 2 – uzsākuši.**
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); **1** (Izglītojamā māte uzsāk darbu izglītības iestādē, kurā bērns turpina izglīties.)
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). **2 – pārtraukuši** ( Divi vienas ģimenes bērni sāk apmeklēt iestādi, kura atrodas tuvāk dzīvesvietai, lai nebūtu jāizmanto transports.); **8 – uzsākuši.**

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija  | Skaitis | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)   |
|-----|--|---------|--|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 1       | Izveidojās pirmsskolas skolotāja vakance uz nepilniem 2 mēnešiem sakarā ar nevakcinēta pedagoga atstādināšanu. Tā kā tas bija laikā, kad grupās tika noteiktas karantīnas covid – 19 saslimšanas |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | gadījumos, aizvietošana nebija nepieciešama.                                       |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 5 | Speciālais pedagogs, skolotājs logopēds (2), sociālais pedagogs un medicīnas māsa. |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mācīt un mācīties dzīvi, pieņemot, atbalstot, attīstot.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Zinātkārs, radošs un darbīgs bērns, kas ar prieku mācās.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
1. CILVĒKS  
Katrs cilvēks - gan bērns, gan pieaugušais - unikāls un vērtīgs.
  2. IZAUGSME  
Tā sākas domāšanā. Mūsu straujā dzīve pieprasa izaugsmi, piedāvājot arvien jaunus izaicinājumus.
  3. SADARBĪBA  
Sadarboties nozīmē būt „vienam no”, komandas daļai.  
Tās pamatā ir vēlme veidot sadarbību, sadzirdēt otru.  
Tā ir darbība grupā, darbs komandā, apvienojot un atbalstot citus.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs   |
|---|---|--|
| Nr.1 Brīvi un radoši sadarbojoties, izprast mūsu iestādes esības būtību un izvirzīt tās misiju. | a) kvalitatīvi<br>Iestādes kolektīvam ir izpratne par iestādes misiju.                                    | Sasniegts<br>Šīs prioritātes sasniegšanā bija 92% darbinieku aktīva iesaiste.  |
|   | b) kvantitatīvi<br>Ir izvirzīta un vārdos noformulēta iestādes misija.                                    | Sasniegts<br>Iestādes misija ir izvirzīta un noformulēta. Tā iekļauta iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kā arī izvietota iestādē vecākiem un darbiniekiem redzamā vietā. |
| Nr.2 Pilnveidot bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izstrādājot detalizētākus           | a) kvalitatīvi<br>Katrs izglītojamais saņem nepieciešamo atbalstu tieši savu konkrētu spēju attīstīšanai. | Sasniegts<br>Izvērtētas visu bērnu spējas, identificētas vajadzības un dotības, sadarbībā ar vecākiem un dažādu jomu speciālistiem,                                      |

|  |   |  |
|--|---|--|
| sasniežamos rezultātus.  |   | tika nodrošināts atbalsts vai ieteikumi šiem bērniem. Tas veicinājis bērnu mācību sasniegumu progresu.   |
|  | <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ir izstrādāti detalizēti sasniežamie rezultāti valodas, matemātikas, veselības un fiziskās aktivitātes un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomās.</li> <li>•Pedagogi detalizētāk un precīzāk izvērtē un atspoguļo bērna izaugšmes dinamiku.</li> </ul> | <p>Sasniegts</p> <p>Detalizēti sasniežamie rezultāti izstrādāti II un III posmam visās mācību jomās. Darbs jāturpina pie I posma detalizētu sasniežamo rezultātu izstrādes.</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Iestādē tika ieviesta vienota izglītojamo izaugšmes dinamikas uzskaites sistēma II un III posma izglītojamiem. Šajā māc. g. darbs jāturpina pie I posma izglītojamo izaugšmes dinamikas uzskaites sistēmas ieviešanas.</p>  |
| Nr.3 Atbalstīt pedagogus darbā ar bērniem ar daudzveidīgām mācīšanās vajadzībām un pilnveidot pedagogu iekļaujošas izglītības īstenošanas prasmes. | <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Pedagogu izglītošanas un sadarbības rezultātā uzlabojas iekļaujošās vides nodrošināšana iestādē.</li> <li>•Notiek kvalitatīva informācijas apmaiņa starp visām</li> </ul>   | <p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•100% pedagogi apguva un mācību laikā pielietoja lietišķās uzvedības analīzes pamatprincipus uzvedības korekcijai audzināšanas un mācību procesā. Tā rezultātā uzlabojās bērnu ar daudzveidīgām mācīšanās vajadzībām iekļaušana mācību aktivitātēs.</li> <li>•Bērnu vecāku un pedagogu aptaujas rezultāti, liecina, ka 95% respondentu atzīst, ka iestāde nodrošina iekļaujošu izglītību.</li> </ul> <p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Visa mācību gada garumā individuālas sarunas notika gan</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | iesaistītajām pusēm.  | ar izglītojamo vecākiem, gan darbiniekiem.<br>•Notiek kvalitatīva informācijas apmaiņa starp visām iesaistītajām pusēm tiešsaistes tīkla lietotnē WhatsApp .<br>•Sarakste ar valsts un pašvaldības iestādēm, kā arī izglītojamo vecākiem. |
|  | b) kvantitatīvi<br>Izstrādāta kārtība atbalsta personāla sadarbībai ar grupu skolotājiem. | Sasniegts<br>100% pedagogu paraksti par iepazīšanos ar „Atbalsta komandas darbības kārtību”.  |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte   | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|---|--|
| Nr.1<br>Mācību procesa plānošana un organizēšana atbilstoši bērnu interesēm un spējām.                       | a) kvalitatīvi<br>85% pedagogiem ir izpratne un prasmes mācību procesa plānošanā un organizēšanā atbilstoši bērnu interesēm un spējām.                        |  |
|  | b) kvantitatīvi<br>Mērķtiecīgi pilnveidota materiālā bāze mācību procesa efektīvākai organizēšanai, nodrošinot vizuālos uzskates līdzekļus 12 tematu apguvei. |  |
| Nr.2<br>Nodrošināt iekļaujošo izglītības realizēšanu iestādē bērniem ar speciālām, kā arī īpašām vajadzībām. | a) kvalitatīvi<br>Katram bērnam nodrošināta aktīva mācīšanās pieredze, iesaistot mācību aktivitātēs, nepieciešamības gadījumā nodrošinot ar atbalstu.         |  |
|  | b) kvantitatīvi<br>•Ir izveidoti individuālie   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>mācību plāni bērniem ar mācīšanās grūtībām un speciālajām vajadzībām.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Izstrādāts projekta uzdevums nepieciešamajiem uzlabojumiem fiziskās vides pieejamības nodrošināšanai.</li> </ul>              |  |
| <p>Nr.3<br/>Grupu skolotāju, mūzikas un sporta skolotāju, atbalsta personāla regulāra sadarbība, realizējot kompetenču pieeju mācību procesā.</p> | <p>a) kvalitatīvi<br/>75% pedagogi sadarbojas, daloties pieredzē ar kolēģiem un kopā meklējot efektīvākās darba formas un metodes, piedaloties iestādes atbalsta un izaugsmes grupās pedagogiem.</p>   |  |
|   | <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Reizi mēnesī notiek pedagogu sadarbība mācību procesa plānošanas un īstenošanas jautājumos.</li> <li>•Mācību process visās grupās tiek plānots mācību platformā E-klase.</li> </ul> |  |

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|--|---|
| <p>Iestādei ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas izglītības procesā.</p>  | <p>Nākamajā mācību gadā nepieciešams lielāks darbs pie izglītojamo valodas attīstības, kā arī skolotāja - logopēda slodzes palielinājums. Lai veiktu bērnu agrīnu valodas diagnostiku un strādātu preventīvi ar bērniem jau no 1,5 – 3 gadu vecuma.</p> |
| <p>Audzinašanas darbs iestādē tiek realizēts visas dienas gaitā, pie nepieciešamības sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm. Mācību gada noslēgumā pedagoģiskie novērojumi liecina, ka bērniem pieklājība kļuvusi par ieradumu.</p> |   |

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības                                  |
|---|--|
| <p>Iestādē ir droša, atbalstoša vide, netiek pieļauta diskriminācija.</p> <p>Ir iespēja saņemt atbalsta pasākumus arī bērniem, kuriem nav PMK atzinuma, bet kuriem konstatētas attīstības vai mācīšanās grūtības. Tās var noteikt arī iestādes atbalsta speciālisti (skolotājs logopēds vai speciālais pedagogs). Atbalsta komanda savstarpēji sadarbojas, plāno un analizē savu darbu, lai vecinātu izglītojamo veiksmīgu iekļaušanos mācību darbā un iestādes vidē. Tā sadarbojas gan ar pedagogiem, gan izglītojamo vecākiem, sniedzot atbalstu.</p> <p>Problēmsituāciju gadījumā iestāde nodrošina atbalsta pasākumus visiem iesaistītajiem, iestādē strādā sociālais pedagogs.</p> | <p>Pielāgot vidi bērnam/iem ar autiskā spektra traucējumiem.</p> |

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|---|--|
| <p>Iestāde pamatā nodrošina pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas. Iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> |  |
| <p>Iestādes izglītības programmu piedāvājums ir atbilstošs pieprasījumam. Iestāde ir licencējusi divas speciālās izglītības programmas.</p>   | <p>Fiziskās vides pieejamības nodrošināšanai nepieciešams veikt ēkā telpu pielāgošanas darbus.</p> |

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---------------------------------|
| <p>Iestādē ir izstrādāti un tiek aktualizēti iekšējās kārtības, darba kārtības un drošības noteikumi. II un III posma izglītojamo</p> |                                 |

|   |  |
|---|--|
| grupās pieaugušo un bērnu sadarbības rezultātā tiek izvirzīti galvenie grupas noteikumi. To ievērošanā un uzraudzībā iesaistās arī bērni.   |  |
| 90,4% iestādes pedagogi un 90,2% izglītojamo vecāki novērtē iestādi kā fiziski drošu.   |  |
| 90,4% iestādes pedagogi un 90,2% izglītojamo vecāki novērtē iestādi kā emocionāli drošu.  |  |
| Iestāde veido pozitīvu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādei. 92% darbiniekiem sadarbojoties un vienojoties, tika izvirzīta mūsu iestādes misija. Aptaujā 92% pedagogi norāda, ka ir apmierināti vai ļoti apmierināti ar mikroklimatu kolektīvā. | Turpināt uzlabot un pilnveidot iestādes fizisko vidi, darbinieku un izglītojamo labizjūtas veicināšanai. |

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| Iestādē ir plašs resursu klāsts, kuru iegādes plānošanas un izvēles procesā iesaistās pedagogi. Tas sekmē izglītības programmas īstenošanai atbilstošu un kvalitatīvu resursu nodrošinājumu iestādē.   |  |
| Šajā mācību gadā tika iegādāti deviņi portatīvie datori pedagogiem mācību procesa nodrošināšanai.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Uzlabot interneta kapacitāti un pieejamību.</li> <li>•Planšetdatoru iegāde bērnu digitālo un citu prasmju veicināšanai.</li> </ul>   |
|  | <p>Nepieciešams nodrošināt ātrāku tehniskās palīdzības sniegšanu problēmsituāciju gadījumos, kas saistīti ar IT tehnoloģiju apsekošanu, apkopi un remontu.</p> <p>Iestādē šāda speciālista nav, pašvaldības speciālists ir ļoti noslogots un grūti pieejams. Situācijas risinājums rodams sadarbībā ar dibinātāju.</p> |
| Iestādē katrai grupai ir telpa rotaļnodarbībām un atsevišķa guļamistaba, rotaļu laukums teritorijā. Mūzikas nodarbībām ir viena zāle un sporta nodarbībām, svētku pasākumiem – otra, kā arī sporta laukums. Telpas plānveidīgi tiek remontētas un teritorija - labiekārtota. |  |



#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

##### **4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.**

SPKC īstenotā ESF 9.2.4.2./16/I/106 projekta „Slimību profilakses un kontroles centra organizēti vietēja mēroga pasākumi sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei pašvaldībās” ietvaros 9 darbinieki iesaistījās izglītojošās nodarbībās „Kā būt harmonijā ar sevi?” iekšējo resursu atbalstam un psihoemocionālās labizjūtas atjaunošanai, un „Izzini sevi un atbalsti citus!” par cilvēka emocijām un to pārvaldīšanu, un cieņpilnu komunikāciju 20h apjomā. Dalībnieki apguva prasmes kā parūpēties par savu iekšējo resursu atjaunošanu un praktiskas metodes un pieejas labizjūtas nodrošināšanai.

##### **4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.**

SPKC īstenotā ESF 9.2.4.2./16/I/106 projekta „Slimību profilakses un kontroles centra organizēti vietēja mēroga pasākumi sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei pašvaldībās” ietvaros obligātā sagatavošanas vecuma bērni iesaistījās 10 izglītojošās nodarbībās fiziskās sagatavotības stiprināšanai un pareizas elpošanas tehnikas apguvei.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Izglītības programmu īstenošanai nav sadarbības līgumu ar citām institūcijām.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi. 2021./2022.māc. g.
- Veicināt pozitīvu ieradumu veidošanos, sadarbojoties ar bērnu vecākiem.
- Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, mērķtiecīgi veicinot sadarbības prasmes.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas process tika plānots un organizēts, attīstot bērna personību un pašapziņu. Mācību gada beigās tika novērots, ka bērni spēj cienīt sevi un citus, izdarīt secinājumus par ikdienas notikumiem un rast risinājumus situācijām.

Ir radīta grupu vide, kurā bērns kopā ar vienaudžiem, skolotājiem un skolotāju palīgu var vispusīgi attīstīties, kur veidojas patstāvība, mērķtiecība, pašapziņa, kur bērns jūtas piederīgs, svarīgs un līdzatbildīgs.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Ievērojot epidemioloģiskos ierobežojumus, tika nodrošinātas individuālas vai vienas grupas ietvaros organizētas interešu izglītības nodarbības. Sadarbībā ar Aizputes skolēnu jaunrades centru, iestādē darbojas tautisko deju pulciņš. Kā arī bērniem vecumā no 4 – 6 gadiem tiek piedāvāta interešu izglītības programma „Ābecīte”, kurā bērni apgūst prasmes mūzikā un dramatizācijā.

Sadarbībā ar Aizputes pilsētas bērnu literatūras nodaļu bērniem tika organizēti radošie rīti bibliotēkā. To norises laikā bērni klausījās aizraujošus un pamācošus stāstiņus un darbojās radošās aktivitātēs.

Šajā mācību gadā pašu spēkiem izveidojām kukaiņu māju mūsu iestādes teritorijā, lai bērni varētu vērot mūsu mazo draugu – kukaiņu darbīgo dzīvi.

Mūsu sasniegums sadarbībā ar dibinātāju ir profesionāls un atsaucīgs atbalsta personāls iestādē – logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, koriģējošās vingrošanas skolotājs un medicīnas māsa, nodrošinot pilnvērtīgu un jēgpilnu darbu ar bērniem, veidojot iestādi par drošu un attīstošu vietu ikvienam bērnam.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Lai uzturētu bērnu vēlmi izzināt, aktīvi darboties, eksperimentēt un mācīties, apzināti strādājām pie pozitīvas emocionālās vides nodrošināšanas ikdienas mācību procesā. Svarīgi nepazaudēt prieku, sastopoties ar izaicinājumiem un grūtībām jaunu prasmju un zināšanu apguves procesā, lai katra bērna attīstībā būtu vērojama izaugsme.