



# Vaiņodes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Vaiņodes pagasts, Vaiņode, 25.10.2022.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada pašvaldības priekšsēdētāja vietnieks izglītības, sociālo un sporta  
jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

Andris Jankovskis

\_\_\_\_\_  
(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
<u>Pamatizglītības programma</u>	<u>21011111</u>		V_294	15.01.2015.	192	192
<u>Vispārējās vidējās izglītības programma</u>	<u>31016011</u>		V_4064	18.09.2020.	22	20
<u>Vispārējā vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma</u>	<u>31011011</u>		V-7774	15.01.2015.	5	5
<u>Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem</u>	<u>21015611</u>		V-808	03.12.2009.	4	5
<u>Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem</u>	<u>21015811</u>		V_4083	29.09.2020.	8	11

1.2. Izglītojamo skaits uzsākot 2021./2022.mācību gadu un mācību gada beigās- praktiski nemainīgs.

1.2.1. dzīvesvieta maiņa (7 izglītojamie);

1.2.2. 4 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi pārejot uz izglītības iestādēm kuras realizē tālmācības programmas;

1.2.3. 5 izglītojamie atskaitīti. Pamatojums- izglītojamais atkārtoti neievēro noteiktos pienākumus.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi), noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	NAV
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	9	1 skolotājs logopēds, 2 speciālās izglītības skolotāji, 2 sociālie pedagogi, 1 izglītības psihologs, 1 pagarinātās dienas grupas skolotājs, 1 izglītības iestādes bibliotekārs, 1 karjeras konsultants

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes *misija*- Skola, sadarbībā ar vecākiem, sabiedrību un profesionālu skolotāju, atbalsta visu skolēnu spēju un talantu attīstību. Veicina katra, izglītības procesā iesaistītā, personīgo izaugsmi, lai sasniegtu kopīgos mērķus.
- 2.2. Izglītības iestādes *vīzija* par izglītojamo- Atbildīgs skolēns- mērķtiecīgi mācās, domā, kritiski izvērtē, izvēlas, rīkojas, sadarbojas.
- 2.3. Izglītības iestādes *vērtības* cilvēkcentrētā veidā- Skolas darba plānošana un plāna realizācija balstīta uz katra skolēna individuālo spēju un vajadzību attīstību skolēnam, skolotājam un vecākam atbildīgi sadarbojoties. Skolas simbols "Ozols", kurš aug pie skolas, simbolizē spēku un izturību. Skolas moto- "No zīles par ozolu" apliecina mērķtiecību un izaugsmi.

### 2.4. 2021./2022.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevuma izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

<p>1.Veicināt visu izglītībā iesaistīto līdzatbildību uz kompetencēm balstītā mācību satura ieviešanas procesā.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u>  1.Veicināta saskaņota pedagogu sadarbība, kura vērsta uz kompetenču pilnveidi mācību procesā un iestādes turpmāko attīstību.</p> <p>2. Aktualizēta likumisko pārstāvju līdzatbildība izglītojamā mācīšanās un attīstības sekmēšanai.</p> <p><u>Kvantitatīvi:</u>  1.Visi pedagogi izprot kompetenču saturu, nodrošina atgrieznisko saiti atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem, pielieto formatīvo un summatīvo vērtēšanu izmantojot daudzveidīgus vērtēšanas paņēmienus.</p>	<p><i>Sasniegts.</i>  Visi pedagogi sadarbojas mācību procesa plānošanā un organizēšanā atbilstoši kompetenču saturam, kas vērsts uz zināšanu, prasmju un attieksmes pilnveidi.</p> <p><i>Daļēji sasniegts.</i>  Ir izveidota sistēma sadarbībai ar izglītojamo likumiskiem pārstāvjiem. Sekmēta jēgpilna sadarbība ar skolas padomi un pašpārvaldi. Jāpilnveido likumisko pārstāvju un izglītojamo mērķtiecīgāku iesaisti pašvērtēšanā un attīstības plānošanas procesā</p>
<p>2. EKO skolas idejas un mērķu pilnvērtīga ieviešana un sasaiste ar mācību procesu</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u>  1.Pilnveidota Ekoskolas programma sasaiste ar mācību saturu.</p> <p><u>Kvantitatīvi:</u>  1.Visi izglītojamie, pedagogi un darbinieki aktīvi iesaistās Eko programmas izvirzīto mērķu aktualizēšanā un realizēšanā. Skola atkārtoti ieguvusi Zaļā karoga balvu.</p>	<p><i>Daļēji sasniegts.</i>  Jāpilnveido vides izglītības popularizēšanu un izpratni plašākā sabiedrībā, mērķtiecīgāk izskaidrojot un iesaistot izglītojamo likumiskos pārstāvjus.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevuma izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>1.Nodrošināt kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura pilnīgu ieviešanu. Pilnveidot mācību stundas didaktikas pieejas.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u>  1.Notiek mācību priekšmetu pedagogu regulāra sadarbība. Metodiskā atbalsts sniegšana.  2. Pilnveidota vērtēšanas sistēma. Formatīvo vērtēšanu noteikt kā mācību procesa būtisku sastāvdaļu.</p>	

	<p>3. Pedagogi prasmīgi izmanto dažādas didaktiskās pieejas.</p> <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <p>1. Visi pedagogi izprot kompetenču saturu, nodrošina atgriezenisko saiti atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem, pielieto formatīvo un summatīvo vērtēšanu izmantojot daudzveidīgus vērtēšanas paņēmienus.</p>	
<p>2. Veicināt savstarpējo mācību stundu vērošanu un sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <p>1. Notiek regulāra savstarpēju stundu vērošana. Stundu analīze.</p> <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <p>1. Visi pedagogi, savstarpēji vienojoties, iesaistās stundu vērošanā un analīzē.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir atbilstošs līmenim “pietiekams”. Kam, salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem, ir tendence uzlaboties.	Jāpilnveido mācību sasniegumu apkopošana, datu analīze par ikdienas mācību sasniegumiem.
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos optimālajā līmenī ir atbilstoši valstī vidējam rādītājam.	Jāveic padziļinātāka analīze valsts pārbaudes darbu rezultātiem.
Izglītojamo sasniegumi liecina par rezultātu stabilitāti atbilstoši konkrētu klašu izglītojamo spējām, kas būtiski neatšķiras no ikdienas mācību darba vērtējumiem.	

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie un likumiskie pārstāvji informēti un iepazīnušies ar izstrādātajām kārtībām rīcībai fiziskās vai emocionālās aizskaršanas gadījumos. Konfliktsituācijas tiek risinātas nekavējoties, piesaistot atbalsta personālu.	Atbalstīt pedagogu profesionālās darbības pilnveidi saskarsmes un <i>konfliktu risināšanas</i> stratēģijas jautājumos.
Izveidota profesionāla un veiksmīgi strādājoša atbalsta personāla komanda.	Paaugstināt ikviena pedagoga un speciālista atbildības līmeni vienotu prasību uzturēšanā,

	laicīgi diagnosticējot problēmas, regulāri sadarbojoties, tās risinot.
Tiek sniegts atbalsts reemigrējušām un jauniebraucēju ģimenēm. 2022. gada pavasarī mācības uzsākuši izglītojamie no Ukrainas.	Turpināt plānot jēgpilnu ikdienas mācību procesu ukraiņu izglītojamiem.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sekmīgai izglītības programmu mācību un audzināšanas darba nodrošināšanai ir visi nepieciešamie personāla resursi.	Veicināt biežāku psihologa pieejamību.
Veiksmīgi tiek realizētas divas speciālās pamatzglītības programmas. Plānojot mācību darbu pēc individuāliem plāniem.	Veicināt biežāku izglītības psihologa pieejamību.
Tiek realizēts mērķtiecīgs izglītojamo atbalsts projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”	Piesaistīt vairāk izglītojamo atbalsta projektos.
Izglītības pieejamība tiek nodrošināta mūsdienīgā vidē.	Papildināt un pilnveidot iestādes materiāli tehnisko nodrošinājumu.
Tiek veiksmīgi realizētas astoņas interešu izglītības programmas.	Veicināt daudzpusīgāku piedāvājumu interešu izglītības programmām.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktualizēti iekšējās kārtības, darba kārtības un drošības noteikumi. Ar noteikumiem iepazīstinātas visas iesaistītās puses.	Turpināt izvērtēt un atjaunot iekšējās kārtības noteikumus
Uzsākta sadarbība ar sociālo projektu “Neklusē” (risinājumi mobinga mazināšanai)	Turpināt aktīvu dalību sociālajā projektā “Neklusē”
Uzlabojusies un kļuvusi produktīvāka sadarbība ar pašvaldības sociālo dienestu un bāriņtiesu.	Turpināt sociālā atbalsta institūciju sadarbības veicināšanu.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības pieejamība tiek nodrošināta mūsdienīgā vidē. Ir iegādāti un uzstādīti 2 projekcijas komplekti, papildināti materiāli darbam ar 3D printeriem.	Papildināt un pilnveidot iestādes materiāli tehnisko nodrošinājumu atbilstoši prioritātēm. Iegādāties projekcijas komplektus atlikušajiem kabinetiem. Iekļaut 2023.gada budžetā jaunu stacionāro datoru iegādi informātikas kabinetā.
Veikts kosmētiskais remonts kāpņu telpās, skolotāju istabā.	
Pilnveidots materiāli tehniskais nodrošinājums attālinātā mācību procesa vajadzībām.	
Iegādāti mācību līdzekļi un grāmatas kompetenču satura realizācijai.	Turpināt apzināt un mērķtiecīgi papildināt mācību līdzekļu un grāmatu resursus.
Ierodoties skolā izglītojamiem un darbiniekiem tiek nodrošināta ķermeņa	

temperatūras mērījumi. Klašu telpās uzstādīti gaisa kvalitātes mērītāji.	
--	--

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.māc.g.**

- 4.1."Latvijas uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmijas" programma "*Esi līderis*" skolēni guva daudzpusīgas zināšanas uzņēmējdarbībā un personības attīstībā.. Programmas organizētajā konkursā 7.klases skolēni ieguva 2.vietu.
- 4.1. Biedrības "Mantinieki" projekts "*Nospiedums nākotnei*". Projekta aktivitātēs iesaistījās 10.-12.klašu skolēni, uzzināja par pilsoniskās līdzdalības iespējām, mācījās rakstīt projektu pieteikumus.
- 4.3. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekts "*Labūtības ceļakarte skolā*" mērķi - rosināt jauniešus iesaistīties aktivitātēs, lai nostiprinātu psihoemocionālo veselību un mazinātu Covid(a) pandēmijas radītās sekas, skolēni meklēja atbildes uz sev nozīmīgiem jautājumiem : Kas notiek ar mani? Kā atpazīt emocijas sevī? Kā pamanīt izmaiņas uzvedībā? Kā risināt situācijas un kad lūgt palīdzību?
- 4.4. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras iniciatīva "*Kontakts*" izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam. Pašpārvalde piedalās ar mērķi stiprināt izglītības iestādes pašpārvaldes attīstību.
- 4.5. Eiropas Savienības struktūrfonda projekts "*Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai*" (projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001). Atbalsts projektā tika nodrošināts 11 izglītojamiem.
- 4.6. Eiropas Savienības struktūrfonda projekts "*Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai*" (projekta Nr.8.3.2.2/16/I/001). Projektā tika realizēta interešu izglītība STEM un vides jomā- Robotikas pulciņš, divi pedagoga palīgi multidisciplinārā, STEM un vides jomā.
- 4.7. Valsts kultūrizglītības programmā "*Latvijas skolas soma*" visiem izglītojamiem bija iespēja noskatīties dzejkoncertu, spēlfilmu, teātra izrādi, piedalīties muzejpedagoģijas nodarbībās.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1.Vides izglītības fonds EKO skolas programma ("Zaļais karogs"). Visām iestādē realizētām izglītības programmām.
- 5.2.Liepājas olimpiskā centra peldbaseins. Peldētapmācība sākumskolas skolēniem. Pamatizglītības programmai.
- 5.3. Sadarbība ar SIA "Ezermalas autoskola" B kategorijas autovadītāju apliecību ieguvei. Vispārējās vidējās izglītības programmām.
- 5.4. RSU Liepājas filiāle, semināru cikls "Mana izvēle medicīna" Vispārējās vidējās izglītības programmām.

5.5. Sadarbība ar biedrību “Aizvīķu parks”. Izglītojošie pasākumi visām izglītības programmām.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Audzināšanas darba prioritātes ir pakārtotas uz skolēnu izpratnes veicināšanu par nozīmīgiem nākotnes tematiem. Tematu sasaisti ar nākotnes profesiju. Veicinot interesi par konkrētu profesiju izvirzīt apzinātus tālākizglītības mērķus. Iedzīvinot skolas vērtības, uzņemties atbildību par mērķa sasniegšanu. Skaidri definētas vienotas prasības un noteikumi skolēniem un skolotājiem veiksmīga mācību procesa realizācijai, atbildība par pieņemtajiem lēmumiem un sekām. Audzināšanas darba vīzija- “Atbildīgs skolēns- mērķtiecīgi mācās, domā, kritiski izvērtē, izvēlas, rīkojas, sadarbojas.” Skolā ir izstrādāta un pilnveidota Karjeras izglītības programma, kas ir mācību un audzināšanas darba sastāvdaļa. Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji, plānojot mācību stundas, iekļauj karjeras izglītības tēmas, izmanto dažādas metodes, lai ieinteresētu skolēnus piedalīties dažādās ārpusstundu nodarbībās un sekmētu karjeras izglītību, gatavojot skolēnus nākotnes profesiju izvēlē.

Organizētajos skolas pasākumos tiek veidota pozitīva gaisotne stiprināta kolektīva saliedētība un skolēna un pedagoga sadarbība.

Piedāvājam iespēju katram skolēnam veidot harmonisku un vispusīgu savu personību caur interešu izglītības programmām.

Ar EKO programmas starpniecību veicina izpratni par vidi, saistot to ar daudziem mācību priekšmetiem, nostiprina caurviju prasmes, veido attieksmi un vērtības, interesi un līdz ar to arī vēlmi rīkoties, pie tam procesā iekļaujot ne tikai skolas dzīvē iesaistītos, bet arī apkārtējo sabiedrību, tādējādi veicinot kopējo vides apziņas attīstību.

6.2. Izveidojusies jēgpilna sadarbība ar dažādām organizācijām un institūcijām, mācību un audzināšanas procesa dažādošanai un pilnveidošanai, veicinot skolēnu redzesloka paplašināšanu un personības izaugsmi. Lai uzlabotu pilnvērtīgu audzināšanas darba plānošanu un sasaisti ar ikdienas mācību procesu, jādeleģē atbildīgo par audzināšanas darbu.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 2021.gadā Vides izglītības fonda apbalvojums- Ekoskolu “Zaļas karogs.” Ekoskolas programmas sasaiste ar vispārējās izglītības programmu;
- Latvijas un ārvalstu skolēnu atklātajā radioelektronikas konkursā- praktikumā Ventspilī 3.vieta;
- Skolēnu sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs 2021./2022.mācību gadā:
  - Ģeogrāfijas 39.olimpiāde 2.posms 2.vieta;
  - Vēstures olimpiāde 2.posms 1.vieta;
  - Bioloģijas olimpiāde 2.posms 1.vieta;



- Latviešu valodas un literatūras 48.olimpiāde 3.vieta;
- Vēstures olimpiāde 2.posms 2.vieta;
- Bioloģijas olimpiāde 2.posms 1.vieta;
- Matemātikas 72.olimpiāde 2.posms 5.-8.klasēm 3.vieta;
- Angļu valodas olimpiāde 2.posms 1. un 2.vieta;
- Krievu valodas olimpiāde 2.posms 1. un 2.vieta.
- Ikgadēja labdarības akcijas organizēšana “Drosmes kaste.” Piedalās gan izglītojamie, gan skolēnu vecāki, gan Vaiņodes sabiedrība, lai sagādātu dāvanas BKUS mazajiem pacientiem;
- Sadarbība ar RSU Liepājas filiāli semināru cikls “Mana izvēle medicīna”, kas nosaka skolēnu karjeras izvēli.

## 7.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

### 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022.mācību gadu;

Valsts diagnosticējošos darbos 3. un 6.klasēm skolēnu rezultāti ir nedaudz zem valsts vidējiem rādītājiem. Veicot rezultātu analīzi, skolotāji ir secinājuši, ka:

- lielākās grūtības sagādāja klausīšanās un teksta izpratne;
- laika trūkums, kas saistīts ar iepriekš realizēto mācību procesu attālināti;
- pieļautas pareizrakstības kļūdas;
- labāki rezultāti -valodas lietošanas daļā.

Mācību priekšmetu skolotāji izvirzījuši mērķus, mācību procesā, pievērst lielāku uzmanību lasīšanas un teksta izpratnes veicināšanai.

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9., 11. un 12.klasēs ir valsts vidējā rādītāja līmenī. Angļu valodā 12.klasei, latviešu valodā 11.klasei (optimālā līmenī) un Latviešu valodā 9.klasei rādītāji ir augtāki par valsts vidējo rezultātu. Zem valsts vidējā rādītāja ir rezultāti matemātikā 12.klasei un 9.klasei. Optimālā līmeņa centralizēto eksāmenu rezultāti ir valsts vidējā rādītāja līmenī.

Valsts pārbaudes darbos iegūtie rezultāti tiek vērtēti metodiskajās komisijās, tiek izvirzīti mērķi un uzdevumi nākamajam mācību gadam un ilgtermiņā.

### 7.2.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Tiek veikta skolēnu valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultātu uzskaitē un analīze. Diagnosticējošo darbu rezultāti tiek izvērtēti un analizēti, lai gūtu priekšstatu par nepieciešamām vajadzībām pilnveidot vai uzlabot ikdienas mācīšanas un mācīšanās darbu.

Diagnosticējošo darbu rezultāti pēdējos trīs gados liecina par rezultātu stabilitāti. Rezultātos nav būtiska atšķirība, salīdzinot ar ikdienas mācību darba vērtējumiem. Neapšaubāmi liela nozīme ir konkrētas klases skolēnu spējām.

9.klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti ir salīdzināti ar rezultātiem valstī un lauku skolu grupā. Rezultāti ir atbilstoši vidējam rādītājam šajās grupās.

Centralizēto eksāmenu rezultāti pēdējo trīs gadu laikā ir līdzvērtīgi valsts vidējiem rādītājiem. Pēdējo divu gadu laikā matemātikas CE rezultāti ir nedaudz

zem valsts vidējā rādītāja. Vislielākās grūtības izglītojamiem sagādā zināšanu lietojums nestandarta situācijās. Šie rezultāti ir aktualizēti un tiek meklēti risinājumi. Visaugstākie rezultāti sasniegti angļu valodā un latviešu valodā.

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācībās.

Izglītojamo vidējais sasniegumi ikdienas mācībās atbilst līmenim “pietiekams” un ir tendence uzlaboties. 2021./2022.mācību gadā mācību sasniegumi- augsts līmenis 8 %, optimālais līmenis 29%, pietiekams līmenis 51%, nepietiekams līmenis 12% izglītojamiem. 3% izglītojamie atkārtoti mācības.

Mācību procesā un izglītojamo sasniegumu līmenī ir jūtams attālināto mācību procesa sekas. Daļai izglītojamo ir uzlabojusies pašvadītas mācīšanās prasmes un pilnveidojušās prasmes darbā ar IT, bet lielai daļai izglītojamo ir nepieciešams atkārtot iepriekš zināmo.

Ievērojams atbalsts tiek nodrošināts speciālo programmu izglītojamiem.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Zigmunds Mickus

*Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*