

Durbes pirmsskolas izglītības iestādes „Ābolītis” pašnovērtējuma ziņojums

Durbe, Dienvidkurzemes novads, 29.11.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada pašvaldības priekšsēdētāja vietnieks izglītības, sociālo un sporta jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

*paraksts

Andris Jankovskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 5A, Durbe, Durbes novads, LV-3440	V-9631	12.02.20218.	101	101

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	15	Pedagogu mainība neliela, seši pedagogi studē, no tiem divi maģistrantūrā
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	0
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	1	Skolotājs logopēds 0,5 slodze

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Pamatjoma	2021./2022. mācību gads	Kvalitatīvais sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvais sasniedzamais rezultāts
Atbilstība mērķiem	Iestādes pamatvērtību īstenošana pedagoģiskā procesā, realizējot iestādes misiju un vīziju	Iestādes kolektīvam ir izpratne par iestādes misiju, vīziju un pamatvērtībām	Iestādes pamatvērtības tiek īstenotas ikdienas procesā 40% gadījumos
Kvalitatīvas mācības	Pedagoģiskā darba diferenciācija, sekmējot pašvadītu mācību prasmju attīstību	Pedagogiem ir saprotamas atšķirības par diferenciāciju un individuālo darbu	Mācību process tiek diferencēts visās grupās
Iekļaujoša	Vide, kas sekmē	Izglītības iestādes vide sekmē	Psihoemocionālās un

vide	toleranci	bērna un pieaugušā labbūtību	fiziskās vides pieejamība iestādē tiek nodrošināta par 60%
Laba pārvaldība	Līdzdalība sadarbības prasmju sekmēšanai atbalsta sniegšanā	Iestādes atpazīstamība novadā	Organizējot pasākumus iestādes tēla popularizēšanā, līdzdarbojas 90% no interešu grupām (bērni, darbinieki, vecāki, dibinātājs)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sakoptā vidē atbildīgi veidojam nākotni sirsnīgai, cieņpilnai un motivētai personībai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija – profesionāla un radoša komanda, kas virzīta uz bērna individuālu attīstību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:
- Bērns: zinātkāra, atvērta, aktīva, patstāvīga, draudzīga personība;
 - Pieaugušais: profesionāla, radoša komanda, kas pauž uzticību, cieņu, mīlestību un virzīta uz sadarbību;
 - Tradīcijas: uzskatu, ieradumu, darbību kopums, kas tiek nodots atbalstošā vidē no paaudzes paaudzē.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:
- Mērķis: Vērtību un tikumu izpratnes veidošana pedagogiskajā procesā.
- Uzdevumi:
1. Sekmēt bērna pašapzināšanos, aktualizējot diagnosticējošās un formatīvās vērtēšanas nozīmi ikdienas procesā.
 2. Apzināt sajūtu (maņu) un izjūtu (emociju) aktivitātes bērna pašizziņai.
 3. Sadarbībā ar bērna vecākiem, sekmēt pozitīva mikroklimata veidošanos, kopjot esošās un ieviešot jaunas tradīcijas.
- Sasniegtie rezultāti:
1. Iestādes darbinieku vērtību un tikumu izpratnes veidošanas stratēģijā izmantotas aptaujas un anketēšana, kā rezultātā definētas iestādes pamatvērtības, izveidotas to piktogrammas.
 2. Tikumu, ieradumu un vērtību izpratne un izkopšana tika īstenota ikdienā visas dienas garumā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu	Darbinieku pašiniciatīvas sekmēšana un visu iesaistīto mērķgrupu iesaistīšana iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā

Izglītības iestādes vadītāja profesionalitātes dēļ darbiniekiem lielākoties ir raksturīga labbūtība	
Izglītības iestādes kvalitātes mērķi tiek regulāri aktualizēti, ņemot vērā izglītības iestādes sasniegtos rezultātus iepriekšējā gadā	Vadības komandas izveide iekļaujošās izglītības īstenošanai
Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratnes par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību	

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību	
Vadītājs konsultējas ar dibinātāju un darbiniekiem, lai demokrātiski vadītu lēmuma pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus	Sistematizētas iestādes darbības politikas izstrāde
Vadītājs brīvi spēj komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus	
Vadītāja darbība ir augsti ētiska, tā atklāj darbu un vārdu saskaņu, cieņpilni paužot savu redzējumu gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā	
Vadītājs spēj sasaistīt savu darbību ar valstī un pašvaldībā noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus	
Vadītājs ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, ir informēta par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā	Pirmsskolas izglītības iestādes un pamatskolas pēctecības aktualizēšanas pasākumi audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju būtiskāko funkciju īstenošanā (stratēģiskā iestādes attīstība, pedagogu profesionālās	Optimālas infrastruktūras un resursu apjoma pieejamības aktualizēšana sadarbībā ar dibinātāju

kompetences pilnveide infrastruktūras un resursu nodrošināšana)	
Iestādes vadītājs pēc pašas iniciatīvas veido sadarbību ar vietējo kopienu	
Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un bērnu vecāku atvērtība pārmaiņām	Darbinieku motivēšana iesaistīties pārmaiņu ieviešanā, pielietojot digitālās prasmes
Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanas un pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējās pieredzes apmaiņai	
Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu	
Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta izglītības iestādes padomes darbību	Vecāku viedokļa apzināšana par sadarbības formām iestādē

3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilstoši normatīvajiem aktiem, kas savlaicīgi ievadīta VIIS sistēmā	
Pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi un veicina pedagogu studijas maģistratūrā	Pedagogu digitālo prasmju pilnveide
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma	Risinājuma meklēšana pedagogu dalībai profesionālās kvalitātes novērtēšanā
Ir izveidota sistēma pedagogiskā personāla darba pašvērtēšanā	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti: NAV

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums par sadarbību Nr.06-2019/820; 10.10.20219. ar Liepājas Universitāti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Mērķis:– sadarbības sekmēšana, akcentējot bērna piederību savai ģimenei un viņa individualitāti caurviju pratībās.

Uzdevumi:

1. Veicināt pozitīvu attieksmi vienam pret otru, vēlmi palīdzēt un atbalstīt.
2. Audzināt prasmi uzņemties un dalīt atbildību ģimenē un saskarsmē ar vienaudžiem.
3. Audzināt patriotismu, īstenojot dažādas sadarbības formas ar ģimeni.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Labvēlīga mikroklimata uzturēšanai un saglabāšanai, īpaša uzmanība tiek pievērsta bērnu savstarpējām attiecībām, ievērojot katra bērna individualitāti.
- Bērna patriotisma audzināšanai tiek koptas tradīcijas sadarbībā ar ģimeni un kolektīvu.
- Īstenoti vairāki pasākumi iestādes tēla popularizēšanai vietējā kopienā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Dalība Veselības ministrijas īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā “Pētījums par fizisko aktivitāti, uztura paradumiem un ķermeņa masas indeksu 5-6 gadīgiem pirmsskolas vecuma bērniem Latvijā”. Projekta mērķis: iegūt reprezentatīvu informāciju par ķermeņa masas indeksa rādītājiem, kā arī fiziskās aktivitātes un uztura paradumiem pirmsskolas vecuma bērniem Latvijā. Gūtā pieredze un rezultāti apstiprināja fizisko aktivitāšu nozīmīgumu un lietderību iestādes turpmākās attīstības plānošanai.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. NAV