

**Dienvidkurzemes novada  
pašvaldības Vērgales pagasta  
pirmsskolas izglītības iestādes  
„Kastanītis,, pašnovērtējuma  
ziņojums**

Vērgale 15.09.2022.

Publiskojamā daļa

**SASKAŅOTS**

Dienvidkurzemes novada pašvaldības

Priekšsēdētāja vietnieks izglītības,

Sociālo un sporta jautājumos

Andris Jankovskis

2022.gada

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	„Kastanītis”, Vērgale, Vērgales pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV- 3463	V-8974	13.02.2017.	70	74

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa -1 izglītojamais;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 0 izglītojamie;
- 1.2.3. cits iemesls - 3 izglītojamie ar bēgļa statusu atgriezās mītnes zemē Ukrainā.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Pirmsskolas izglītības mūzikas pedagogu trūkums.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	logopēds	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – komanda, kas aug un attīstās kopīgam mērķim, lai atbalstītu KATRA bērna dabisko vēlmi izzināt sevi un apkārtni pasauli.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – dzīvespriecīgi un zinātkāri bērni, kas pilnveidojas profesionālas un uz sadarbību vērstas komandas vadībā, ilgtspējīgā izglītības iestādē.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības** – bērns, darbinieks, vide.
- 2.4. **2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p><b>Plānot bērnam sasniedzamus rezultātus caurviju prasmēs par prioritāti izvēloties pašvadītu mācīšanos.</b></p>	<p>Par 60 % pieauga mācību procesu atspoguļošana grupas vidē “Runājošā siena”, iesaistot bērnus mācību procesa plānošanā, ņemot vērā bērna prasmes, iemaņas, intereses un zināšanas.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Jāizstrādā kritēriji “Runājošai sienai”.</p>
	<p>Par 80 % pieauga atgriezeniskā saite bērniem un vecākiem izvietojot bērna darbus brīvi pieejamā vietā.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Grupās jāveido piemērotas vietas bērnu darbu izstādīšanai .</p>
	<p>Par 70 % pieauga sadarbībā ar vecākiem organizējot izstādes, gadskārtu svētkus, individuālos pasākumus grupā. Fiksēts iestādes pedagoģiskajā darba plānā.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Jāveicina visu pedagogu mērķtiecīga un jēgpilna sadarbība ar bērnu vecākiem, lai sasniegtu iestādes mērķus un uzdevumus.</p>
	<p>Par 90 % pieauga bērna pašapkalpošanās prasmes mācību procesā visas dienas garumā. Iesaistot bērnus praktisku darbu veikšanai veicināta bērnu lietpratība-dežurantu grupās.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Jāturpina aktualizēt pašapkalpošanās prasmju nozīmi arī bērnu vecākiem – aktualizēšana vecāku sapulcēs.</p>
	<p>Par 30 % pieaug bērnu izpratne par emocijām.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Jāpilnveido “Emociju stūris” ar metodiskajiem materiāliem visās grupās.</p>
	<p>Par 10 % papildināta materiālā bāze izglītības iestādē.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Mērķtiecīgi jāturpina papildināt iestādes materiālo bāzi, kas jēgpilni kalpo</p>

	<p>100 % bērnu pieauga piederības sajūta grupai izveidojot “Dzimšanas dienu kalendārus” un veicinot nacionālo piederību grupās Ukrainas bērniem.</p> <p>50 % pedagogu ieviesa jaunus veselību veicinošus un drošības ieradumus bērniem atbilstoši vecumposmam.</p> <p>40 % pedagogu organizējot pedagoģisko darbu izmantoja aktivitātes sajūtu (maņu) apzināšanai.</p>	<p>iestādes mērķu sasniegšanai.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Daļēji sasniegts Nepieciešams ieviest vienotu ieradumu veicināšanas plānu visā izglītības iestādē.</p> <p>Daļēji sasniegts. Jāveicina pedagogiem izpratni par bērna vecumposma īpatnībām organizējot individuālās sarunas ar pedagogiem.</p>
<p><b>Nodrošināt bērnam iespēju apgūt daļu no mācību satura āra vidē.</b></p>	<p>Par 30 % pieauga bērnu pētniecības un novērošanas prasmju attīstība āra vidē.</p> <p>Par 50 % pieaugusi bērnu motivācija uzturēties svaigā gaisā.</p> <p>75 % pedagogu organizēja un vadīja āra rotaļnodarbības vismaz 1x nedēļā. Fiksēts E – klase.</p> <p>80 % pedagogu organizēja sporta izpriecās 1 x mēnesī. Fiksēts pedagoģiskajā darba plānā un sniegta atgriezeniskā saite metodiķei.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Nepieciešams materiāli tehniskais nodrošinājums bērnu pētniecības prasmju veicināšanai.</p> <p>Daļēji sasniegts. Motivēt pedagogus mērķtiecīgi plānot un realizēt āra nodarbības mācību jomās. Sniegt nepieciešamās konsultācijas.</p> <p>Daļēji sasniegts. Pedagogi sniedz obligātu atgriezenisko saiti par āra rotaļnodarbībām ( fotogrāfijas)</p> <p>Daļēji sasniegts. 20% pedagogu jāsniedz konsultācijas par sporta izpriecu</p>

	<p>25 % pedagogu sadarbībā ar vecākiem iekārtoja āra klasi bērniem.</p> <p>70 % pedagogu kopā ar grupas bērniem iesaistījās rotaļu laukuma uzkopšanas darbos.</p> <p>Aptaujas rezultātā 40 % vecāki pozitīvi novērtē un atbalsta mācību procesa organizēšanu āra vidē. Vecāki ierosinājuši to praktizēt regulāri ikdienas pedagoģiskajā darbā.</p>	<p>organizēšanas metodiku.</p> <p>Daļēji sasniegts. Motivēt pedagogus iesaistīties āra klases izveidē visos vecumposmos.</p> <p>Daļēji sasniegts. 30% pedagogu trūkst iekšējās motivācijas iesaistīties izglītības iestādes labiekārtošanā.</p> <p>Daļēji sasniegts. Sniegt vecākiem atgriezenisko saiti par bērnu mācīšanu un mācīšanos āra vidē. Iesaistīt izglītojošas āra vides labiekārtošanā.</p>
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	
<b>Īstenot un organizēt kompetenču pieeju mācību saturā.</b>	<p>70 % grupās vide nodrošina izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanu par prioritāti izvēloties runājošo sienu (atbilstoši izstrādātajiem kritērijiem) un materiālo bāzi mācību centros (atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem), kas izvirzīti mēneša plānā. Materiālā bāze grupas centros daļēji mainīga, sākoties jaunajam mēneša tematam.</p> <p>80 % pedagogi mācību satura apgūvē izmanto integrētās rotaļnodarbības un rotaļnodarbības apakšgrupās, kas balstītas uz bērna praktisko un pētniecisko darbību.</p>	<p>Organizēt individuālās grupas sapulces atbilstoši izstrādātajiem kritērijiem.</p> <p>Plānotie, neplānotie rotaļnodarbību vērojumi, atbilstoši bērna vecumposmam. Plānotie, neplānotie rotaļnodarbību</p>

	<p>80 % pedagogi sniedz bērnam atgriezenisko saiti par viņu sasniegumiem.</p> <p>Par 40 % pieaug vecāku izpratne un informētība par pedagoģisko procesu un bērna mācību sasnieguma vērtēšanu.</p>	<p>vērojumi, atbilstoši bērna vecumposmam.</p> <p>Aptaujas dati.</p>
	<p>100 % pedagogu dienas sasniedzamo rezultātu fiksē e – klasē/dienasgrāmata.</p> <p>100 % pedagogu E – klases plānošanas sadaļu izpilda iepriekšējā dienā.</p> <p>80 % pedagogu mācību procesā īsteno plānoto dienas sasniedzamo rezultātu, sekmējot bērna praktisko un pētniecisko darbību.</p>	<p>Pārraudzība E – klasē.</p> <p>Pārraudzība E – klasē.</p> <p>Plānotie, neplānotie rotaļnodarbību vērojumi, atbilstoši bērna vecumposmam.</p>
<p><b>Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.</b></p>	<p>40 % pedagogu ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.</p> <p>Par 10 % augusi izglītības kvalitāte izglītības iestādē.</p>	<p>Aptaujas dati.</p> <p>Organizēt individuālās grupas sapulces atbilstoši izstrādātajiem kritērijiem.</p>
	<p>50 % pedagogu atzīst, ka komunikācija un sadarbība ar kolēģiem ir pozitīva un profesionāla.</p> <p>100 % pedagogu dalīsies savstarpējā pedagoģiskajā pieredzē vismaz 2 reizes mācību gadā.</p>	<p>Aptaujas dati</p> <p>Pieredzes apmaiņas veidlapas analīze.</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Iesaistīt pedagogus mācību aktivitāšu vērošanā (savstarpējā vērošana).
	Nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionalitāti un kapacitāti strādājot ar visu pirmsskolas vecuma izglītojamiem, veidot izglītības iestādē rotācijas principu (pedagogs seko bērnam).
	Lai nodrošinātu individuālo pieeju bērniem nepieciešams mācību saturu apguvē pielietot daudzveidīgas metodes un paņēmienus.
	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi.
	Novērst ilgstošas vakances - mūzikas pedagogs.
	Plānot un organizēt pedagogiem profesionālās pilnveides kursus, kas atbilst izglītības iestādes mērķiem un izvirzītajām prioritātēm.
	Pilnveidot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti.
	Izstrādāt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānu un nodrošināt katra pedagoga profesionālās kompetences pilnveidi noteiktajā apjomā.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pielāgot izglītības programmu piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas pielāgojoties mainīgajām sabiedrības vajadzībām.

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzība

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Veidot izpratni, lai Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (piemēram, pedagogiem, vecākiem un dibinātājam) ir vienota izpratne

	par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.
	Veidot sadarbību ar dibinātāju, lai rastu pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāts un darbojas „Atbalsta komandas reglaments,,	Veicināt labvēlīgas vides veidošanu, savstarpēju sadarbību un komunikāciju, cieņpilnas attiecības starp darbiniekiem, vecākiem un bērniem izglītības iestādē.
	Pilnveidot sadarbību ar bērnu vecākiem, lai sekmētu bērnu vispusīgu attīstību.
	Bērnu drošības uzlabošanai un āra nodarbību kvalitātes pilnveidošanai sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājums par teritorijas apgaismojuma sakārtošanu.
	Izglītības iestādē nepieciešama atbalsta personāla pieejamība ( psihologs, asistenti) .
	Izglītības iestādes pedagogiem celt pedagoģisko kompetenci bērnu emocionālajā audzināšanā un agresīvas un nevēlamas uzvedības mazināšanā.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt darbu, lai izglītības iestādē nodrošinātu kvalitatīvu IKT infrastruktūru un tehnisko nodrošinājumu.
	Veicināt pedagogu iniciatīvu digitālās prasmes pielietot mācību procesā.

### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Izglītības iestādē 2021./2022. mācību gadā nav īstenoti projekti.

### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

Izglītības iestādē 2021./2022. mācību gadā nav noslēgti sadarbības līgumi.



## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1.Prioritātes.

Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi.

**Sasniegtais rezultāts.** Izvērtējot pedagoģisko darbu izglītības iestādē tika konstatēts, ka plānotais sasniedzamais rezultāts audzināšanas darbā tika sasniegts daļēji. Pedagogi plānojot un organizējot pedagoģisko procesu daļēji nodrošināja individuālo pieeja bērniem. Plānotajos un neplānotajos rotaļnodarbību vērojumos tika novērots, ka bērniem ne vienmēr tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi atbilstoši bērna prasmes, iemaņas, zināšanas un interesēm. Lai sekmētu bērna radošumu un pašizpaušmi pedagogi daļēji iesaistījās piedāvātajos konkursos, kas attīstīta bērna talantus. 50 % pedagogu izveidoja grupās "Miera māju". Pedagogi turpināja apgūt bērnu mācību sasniegumu novērtēšanu platformā E – klase. 40 % pedagogu sekmīgi plānoja pedagoģisko procesu atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām. Turpmākajā darbā nepieciešams izstrādāt kritērijus, kā bērni tiks iesaistīti mēneša temata plānošanā.

Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.

**Sasniegtais rezultāts.** Plānotais sasniedzamais rezultāts ir sasniegts, jo mācību gada ietvaros tika organizēti pasākumi bērnu patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki, grupas individuālie pasākumi. Iestādē tika veidota kultūrintitāti attīstoša vide. 100 % pedagogu grupās izveidoja nacionālo stūrīti.

### 6.2. 2 - 3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Nepieciešams izstrādāt kritērijus, lai veicinātu pedagogus jēgpilni plānot mācību procesu iesaistīt bērnus un ņemt vērā bērnu vajadzības, aktuālās intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot intelektuālās spējas, radošumu, pašizpaušmi.
2. Pēc pedagoģiskās darba vērojumu analīzes secinām, ja pedagogi kā vadošo metodi izmanto frontālo apmācību, netiek nodrošināta pietiekama individuālā pieeja bērniem.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde ir nodrošinājusi 100 % pieeju E – klases lietošanu vecākiem, līdz ar to uzlabojusies vecāku izpratne par mācību procesu un satura apguves gaitu, individuālajiem bērnu sasniegumiem.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Būtiski pieauga bērnu mācību sasniegumi sociālā un pilsoniskā mācību jomā, pašapkalpošanās prasmēs, jo par prioritāti mācību procesā izvēlējās pašvadītu mācīšanos. Kā arī dabaszinātņu jomā, pētnieciskajā darbībā, jo regulāri tika organizētas āra rotaļnodarbības.