

Ata Kronvalda Durbes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Durbē, Dienvidkurzemes novadā

2022.gada septembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-9850	01.06.2018	151	148
Pamatizglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem	21056111		V-9366	01.09.2017	14	11
Klavierspēles programma	20V212011		P_1403	09.07.2019	11	11
Flautas spēles programma	20V212031		P_1404	09.07.2019	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 4 skolēni;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 1 skolēns, lai varētu mācības turpināt tikai attālināti;
- 1.2.3. cits iemesls - 1 skolēns, programmas maiņa.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Psihologs pēc 15.11.2021.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Logopēds un divi skolotāja palīgi. Skolotāji, kuriem ir sertifikāts kā speciālajiem pedagogiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veidot tādu izglītības vidi, kas motivē visus skolēnus attīstīt savas individuālās spējas, lai sekmīgi iekļautos mūsdienu globālajā pasaulē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, radošs, spēj sadarboties un uz klausīt citu izteikto viedokli, spēj paust savu viedokli, ciena klases biedrus un skolotājus.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība un saliedētība. Spēj uzņemties atbildību par savu rīcību- skolā, ārpus skolas; uzņemas atbildību par savu izvēli. Saliedētību veicina jebkurš skolas darbinieks un skolēns.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot mācību un audzināšanas procesa pāreju no pedagogcentrētas mācību stundas uz izglītojamo centrētu stundu, stiprināt pašvadītās mācīšanās prasmju attīstību ikdienas	a) kvalitatīvi 1. veidot pedagogu kopīgu izpratni par mācību un audzināšanas procesa mijiedarbību mācību stundās 1. 50% no	1. pedagoģiskās padomes sēde-19.10.2021., pedagogu darbs grupās 2. 61% no vērotajām stundām ir izglītojamo centrētas 3. 10% no vērotajās stundās notiek pašvadīts mācību un audzināšanas process

darbā .	vērotajām stundām ir izglītojamo centrētas	
	b) kvantitatīvi: 1. katrs pedagogs vēro 2 mācību stundas semestrī 2. katrs pedagogs tiek iesaistīts darba grupā	70% pedagogu ir vērojuši 4 mācību stundas divas darba grupas prezentēja teorētisko materiālu par mācību procesa veidiem
Pedagoģiskā darba procesā aktualizēt un dažādot formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites veidus izglītojamo mācību sasniegumu veicināšanā, izglītojamo pašvērtēšanā un savstarpējā vērtēšanā.	a) kvalitatīvi mācību priekšmeta skolotāji 50% gadījumu sniedz uz izaugsmi vērstu AS	6% vēroto mācību stundu skolotāji sniedz individuālu AS; 11%-izglītojamie veido spriedumus ar pedagogu palīdzību
	b) kvantitatīvi pedagogi mācību stundās pielieto 5 metodes AS sniegšanai un 5 metodes formatīvajā vērtēšanā	vērojot mācību stundas var saskatīt 8 AS sniegšanas metodes: 30% stundu tā tiek sniegta stundas gaitā, 20% stundas beigās izmantojot jautājumu “Ko mēs šodien iemācījāmies?” 7 formatīvās vērtēšanas metodes: 37% mutisks novērtējums, paslavē; 17% paši vērtē.
Veicināt klases kolektīva saliedēšanu un savstarpējo atbalstu, jēgpilni un mērķtiecīgi organizējot mācību un audzināšanas darbu.	a) kvalitatīvi 1. stundu darbā, ārpusstundu pasākumos, gan skolas kopīgos pasākumos, tiek izmantots pāru, grupu un klašu kopīgs darbs	15% uzskata, ka nepieciešams uzlabot savstarpējās attiecības
	b) kvantitatīvi 1. stundu darbā tiek izmantots pāru un/vai grupu darbs 2. klašu kolektīvi dodas pārgājienos, mācību ekskursijās, rīko klašu vakarus	38% no vērotajām stundām tika novērots pāru un/ vai grupu darbs 2021./2022.m.g., ņemot vērā epidemioloģisko situāciju, ir notikušas 6 ekskursijas, 8 pārgājieni, 4 klašu vakari

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt savstarpējo mācību stundu vērošanu izglītības iestādē un sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.	<p>a) kvalitatīvi ir izstrādātas stundu vērošanas lapas (80% vērotajās stundās ir sniegta AS pedagogam)</p> <p>b) kvantitatīvi: vērotais stundu skaits (85 % pedagogu vēro 4 mācību stundas mācību gada laikā)</p>	
2. Pilnveidot mācību stundām didaktikas pieejas (9G; 5E; Klafki, u.c.) un veidot pedagogu sadarbību mācību procesa pilnveidošanai.	<p>a) kvalitatīvi stundu vērošanas lapas (AS pēc stundas 3P , iekļaujot sarunu par didaktiskajām pieejām)</p> <p>b) kvantitatīvi vērotais stundu skaits (70% vērotajās stundās tiek pielietotas dažādas didaktiskās pieejas)</p>	
2. Pilnveidot pedagogu prasmes izmantot diferencētu pieeju mācību un audzināšanas darbā, īstenojot tālākizglītības kursus un/ vai pieredzes apmaiņu.	<p>a) kvalitatīvi AS par kursos gūtajām atziņām, to izmantošanu ikdienas darbā MK protokoli ped.padomes sēdes protokols (kolēģa pieredzes pārņemšana)</p> <p>b) kvantitatīvi (80% pedagogu piedalās tālākizglītības kursos, vienotas pieejas veidošanai skolā)</p>	
4. Veicināt skolēnu un pedagogu savstarpējo sadarbošanos mācību un audzināšanas darbā,	a) kvalitatīvi anketu apkopojums	

akcentējot atbildību un saliedētību	b) kvantitatīvi ikgadējie mācību un audzināšanas saliedēšanas pasākumi	
-------------------------------------	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Klātienē mācību procesā 4.-9.klašu posmā ir samazinājies skolēnu skaits ar nepietiekamiem mācību sasniegumu vērtējumiem (par 53 %)	Veicināt vecāku līdzatbildību par skolēna sekmēm: rosinot apmeklēt konsultācijas; regulāri sekot sekmju izrakstiem.
Ir izstrādāti tēmu noslēgumu pārbaudes darbu vērtēšanas kritēriji.	Veicināt priekšmetu skolotāju līdzatbildību par vecāku informēšanu.
Skolēniem ir pieejamas konsultācijas visos mācību priekšmetos.	Plānot konsultācijas talantīgajiem skolēniem.
Notiek ārpusstundu pasākumi gan vienas klases, gan klašu grupu un skolas ietvaros, skolēnu saliedēšanai	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēnu mācību sasniegumi nav atkarīgi no skolēna dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa ģimenē, etniskās piederības, utt., jo pārbaudes darbu rezultātos netiek novērotas iepriekš minētās atšķirības	Izstrādāt detalizētu rīcības plānu aizskaršanas gadījumā. Nodrošināt sociālā pedagoga un psihologa pieejamību. Turpināt nodrošināt konsultāciju pieejamību jebkuram skolēnam, īpaši pievēršot uzmanību talantīgo skolēnu izaugsmei. Pieaicināt speciālistus, kuri skaidro skolēniem par fizisko un emocionālo vardarbību; agresiju.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Skolēni saņem nepieciešamo atbalstu mācību procesa laikā, nodrošinot pilnvērtīgu mācību vielas apguvi.	Apzināt un izmantot iespējas mācību stundu ierakstam video skolēniem, kuri spiesti kādu laiku mācīties attālināti. Konsultāciju laiki talantīgiem skolēniem.
Izglītības programmas tiek pielāgotas skolēniem, atkarībā no mācīšanās traucējuma rakstura, no indivīda īpatnībām	Nodrošināt telpu durvju platumu cilvēkiem ar kustību traucējumiem, lai telpas būtu pieejama.
Pedagogiem ir pieredze individuālo plānu izstrādē, tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas	Pedagogam kopā ar skolēnu izstrādāt plānu, kā apgūt vielu, kad ilgāku laiku slimots, kā saplānot pārbaudes darbu grafiku.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Ir skolas iekšējās kārtības noteikumi, kuri nosaka skolēnu rīcību fiziskas vai emocionālās drošības apdraudējumu gadījumā.	Nepieciešams atbalsta personāls, kurš palīdz risināt / māca risināt konfliktsituācijas.
Fiziskās drošības jautājumi tiek risināti uzreiz, pārrunāti ar skolēniem, iesaistīti vecāki.	Pieaicināt speciālistus, kuri skaidro skolēniem par fizisko un emocionālo vardarbību; agresiju.
62,5% aptaujāto skolēnu skolā jūtas fiziski un emocionāli droši.	Pieaicināt speciālistus, kuri skaidro skolēniem par fizisko un emocionālo vardarbību; agresiju.
Samērā neliels skolēnu un darbinieku skaits dod iespēju katru pazīt vārdā un pēc izskata. Mācību gada laikā tiek rīkoti pasākumi skolas kolektīva (skolēnu, darbinieku) saliedēšanai.	Atsevišķa telpa, kurā mācās skolēns, kurš traucē citus stundas laikā. Darbiniekiem iedziļināties pusaudžu vēlmēs, spēt viņus “sadzirdēt”

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir pieejams pietiekams daudzums materiāltechnisko resursu, kurus katru gadu aktualizē katrs pedagogs savā jomā.	
Skolēniem tiek nodrošināti datori (pēc nepieciešamības) attālinātajā mācību procesa laikā. Visiem skolēniem un pedagogiem pieejama soma.lv, 7.-9.klašu skolēniem - uzdevumi.lv prof. pieslēgums.	1. Bezvada interneta nodrošinājums visā skolā. 2. Vienota mācību platforma attālinātām mācībām.
Tiek nodrošināta jēgpilna IT izmantošana ikdienas darbā.	1. Darbinieks, kurš atbalsta un izglīto pedagogus IT resursu un platformu lietošanā ikdienas darbā. 2. Laborants iekārtu apkopē un uzturēšanā.
Telpas ir piemērotas ikdienas mācību procesa nodrošināšanai. Skolas apkārtne ir piemērota mācību procesa un brīvā laika pavadīšanas iespējām.	Atpūtas telpas skolēniem, brīvā laika pavadīšanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” 2021./2022. mācību gadā atbalsts tika sniegts 9 skolēniem. 6 skolēniem atbalsts tiks turpināts nākošajā mācību gadā.

4.2. Eiropas Sociālā fonda projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” atbalsts tika sniegts 12 skolēniem, bet atbalsta labuma guvēji - 55 skolēni

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmija par projekta “Esi Līderis” interešu izglītības programmu “STARTS”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. 2019./2020. mācību gads. Pilnveidot izpratni par pienākumiem, tiesībām, atbildību un savstarpēji atbalstošu vidi.

2020./2021.mācību gads. Veicināt kompetenču attīstību, kas skolēniem ļauj veiksmīgi apgūt prasmes: lasīt, sarunāties, saprasties un sadarboties grupās, vienojoties par saskaņotu rīcību virzībā uz kopējiem, kopīgi sasniedzamiem mērķiem. Sekmēt skolēnu pilsoniskās pašapziņas un valstiskās piederības veidošanos, iesaistīt skolas vides veidošanā.

2021./2022.mācību gads. Veicināt klases kolektīva saliedēšanu un savstarpējo atbalstu, jēgpilni un mērķtiecīgi organizējot mācību un audzināšanas darbu.

6.2. Piespiedu attālināto mācību dēļ skolēniem bija liegta klātienēs saskarsme mācību un ārpusstundu laikā, kas atstāj negatīvu ietekmi uz savstarpējām attiecībām. Pagājušajā mācību gadā netika realizēti vairāki skolas un klašu pasākumi. Jāturpina iesāktais darbs klašu un skolas kolektīva saliedēšanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmijas projekta “Esi Līderis” interešu izglītības programmu “STARTS” beidza 6 skolēni.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

visos mācību priekšmetos iekļaut uzdevumus, kuri veicina jēgpilnu lasīšanu un viedokļu, secinājumu, pamatojumu izvērstu formulēšanu gan mutiski, gan rakstiski;

katrā mācību priekšmetā likt lielāku uzsvāru uz pašvadītu mācīšanos, veicinot starppriekšmetu saikni.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

visos mācību priekšmetos iekļaut uzdevumus, kuri veicina jēgpilnu lasīšanu un viedokļu, secinājumu, pamatojumu izvērstu formulēšanu gan mutiski, gan rakstiski;

katrā mācību priekšmetā likt lielāku uzsvāru uz pašvadītu mācīšanos, veicinot starppriekšmetu saikni.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

ņemot vērā kompetenču pieeju mācībās un pandēmijas ietekmi, pedagogi ir ieguldījuši maksimālu darbu, lai skolēnu vidējais vērtējums klasē būtu “labi”;

klātienēs mācību procesā ir uzlabojušies skolēnu mācību sasniegumu summatīvie vērtējumi;

turpināt pilnveidot, izstrādājot sistēmu, darbā ar talantīgajiem skolēniem, kā arī ar skolēniem kuriem ir nepietiekami mācību sasniegumi.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU