



Dienvidkurzemes novada pašvaldība

KALĒTU MŪZIKAS UN MĀKSLAS PAMATSKOLA

Liepu aleja 4, Kalēti, Kalētu pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3484,

reģistrācijas Nr.4112903259

tālr.63461526, e-pasts kaletu.skola@dkn.lv, www.kaletuskola.lv

Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Kalēti, 2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021. / 2022. māc.g. (01.09.2021.).	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.).
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_710	31.08.18	82	83
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	"Mazā skola", Kalēti, Kalētu pagasts, Dienvidkurzemes novads Liepu aleja 4, Kalēti,	V_711	31.08.18	18	17
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Kalētu pagasts, Dienvidkurzemes novads	V_4859	02.07.2021.	1	1
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_707	31.08.18.	60	71
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	"Mazā skola", Kalēti, Kalētu pagasts, Dienvidkurzemes novads	V_708	31.08.18.	1	1

Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Liepu aleja 4, Kalēti, Kalētu pagasts, Dienvidkurzemes novads	P-17479	31.08.18.	22	27
Klavierspēle	20V212011		P-17480	31.08.18.	1	1
Akordeona spēle	20V212011		P-17481	31.08.18.	3	2
Ģitāras spēle	20V212021		P-17482	31.08.18.	7	6
Saksofona spēle	20V212031		P-17484	31.08.18.	4	5
Obojas spēle	20V212031		P-17485	31.08.18.	2	2
Sitaminstrumentu spēle	20V212041		P-17486	31.08.18.	4	4
Kora klase	20V212061		P-17487	31.08.18.	4	3
Kora klase	10V212061		P-17488	31.08.18.	4	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Šajā 2021./22.m.g. 8 izglītojamie mainīja dzīvesvietu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) ;

2 izglītojamie bija spiesti mainīt skolu, jo ped. med. komisijā tika piešķirta speciālā programma 21015811 (skola nerealizē), 2 izglītojamajiem vecāki mainīja skolu, jo mainījās darba vieta.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3 pedagogi	Pirmsskolā mūzikas pedagogs; Profesionālās ievirzes izglītībā Kora klases, Klavierspēles pedagogs, Vispārējā pamatizglītībā Latviešu valoda un literatūras, teātra mākslas pedagogs (bērnu kopšanas atvaļinājums)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3 pedagogi	Logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga, uz sadarbību vērsta skola, kas veicina personības izaugsmi.

2.2. Izglītības iestādes vīzija – Mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- 1) sadarbība ar izglītojamo ģimenēm;
- 2) skolēnu kompetenču attīstīšana, realizējot jauno izglītības saturu;
- 3) izglītības iestādes konkurētspējas veicināšana, piedāvājot pirmsskolas, vispārējās pamatizglītības, interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības programmas.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt ieviest jauno mācību saturu un pieeju atbilstoši jaunajam pamatizglītības standartam. Realizēt sadarbības stundas.	a)kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Turpina ieviest jauno izglītības saturu 1.,4.,7.klasei un 2.,5.,8.klasei. 	Sasniegts. Organizētas vairākas sadarbības stundas. Veiksmīgas sadarbības aktivitātes projektu nedēļā.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Stundu tematiskie plāni pedagogiem, sadarbības stundu protokoli. 	Daļēji sasniegts (pedagogu slimošana, darbs aizvietojo stundas (maksimāli), attālinātais darbs).
Nr.2 Palielināt individualizācijas un diferenciacijas “pieeju” mācību procesā.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Visiem speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kodi: 21015611, 21015511) izstrādāti plāni. Talantīgiem izglītojamiem - papildus iespējas. 	Sasniegts. Veiksmīga sadarbība ar atbalsta personālu, pedagogiem, vecākiem.

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ieskaites darbi tiek diferencēti (pēc nepieciešamības), stundu vērošanas lapas. Talantīgie izglītojamie piedalās ārpuskolas organizētajos pasākumos. 	Daļēji sasniegts (pedagogu slimošana, darbs aizvietojo stundas (maksimāli), attālinātais darbs).
<p>Nr.3</p> <p>Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem un palielināt atbalstu izglītojamajiem ar mācību grūtībām.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Izglītojamiem talantu attīstīšanai un izkopšanai tiek piedāvātas profesionālās ievirzes izglītības un interešu izglītības programmas. Izglītojamiem ar mācību grūtībām ir iespēja gūt papildus atbalstu projektos “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai – “PUMPURS” un “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” aktivitātēs, atsevišķos mācību priekšmetos - individuālās konsultācijas zināšanu un prasmju nostiprināšanai. 	Sasniegts. Izglītojamiem tiek piedāvātas plašas iespējas pēc mācību stundām, gan talantu attīstībai, gan zināšanu un prasmju nostiprināšanai.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Profesionālās ievirzes izglītības programmas apgūst 50% izglītojamo; Interešu izglītības programmas - 46%; Atbalstu projektā PUMPURS saņem 9%; Atbastu projektā individuālās kompetences - 23%. 	Sasniegts. Sadarbībā ar vecākiem, veiksmīgi tiek realizētas ārpusstundu aktivitātes, atbalsts stundās.
<p>Nr.4</p> <p>Pilnveidot skolēnu prasmi izprast sevi un citus, just empātiju.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ir izstrādāti klases stundu aktuālie plāni, ietverot sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) tēmas. 	Sasniegts. Darbs klašu audzinātāju stundās.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> SEM stundu realizācija tiek atspoguļota e-klases žurnālā. 	Daļēji sasniegts. Jāturpina pilnveidot izglītojamo izpratni par savas rīcības sekām.
<p>Nr.5</p> <p>Noturēt audzēkņos vēlmi un interesi turpināt</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiek pielāgots individuālais mācību plāns katram audzēknim pēc spējām, atvieglota mācību programma, piedāvātas dažādas 	Daļēji sasniegts (pedagogu slimošana, darbs aizvietojo stundas).

mācības profesionālās ievirzes izglītības programmās, turpinot adaptētās sarežģītajā epidemioloģiskajā situācijā.	darba metodes, interneta vietnes utt. vielas apguvei, rasta iespēja ik katram audzēknim piedalīties koncertos muzicējot kolektīvi, kopā ar pedagogu.	
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Audzēkņu skaits ir saglabājies, izņemot tos audzēkņus, kuri mācības pārtrauca vispārīzglītojošās mācību iestādes /dzīves vietas maiņas dēļ. 	Sasniegts. Jāturpina darbs ar vecākiem, izglītojamie jāmotivē iesāktu ceļu “noiet līdz galam”
Nr.6 Turpināt veiksmīgi iesāktu sadarbību ar ģimenēm, lai pilnveidotu izglītojamo izaugsmi.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestāde pēc epidemioloģiskās situācijas iespējām - iesaista vecākus skolas un ārpusstundu pasākumos 	Daļēji sasniegts. Epidemioloģiskā situācija valstī, skolā liedza atsevišķu plānoto pasākumu realizēšanu klātienē.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm tiek atspoguļota e-klases individuālo sarunu žurnālā. 	Daļēji sasniegts. Sarunas ar vecākiem notiek regulāri, tikai jāatrod laiks katras sarunas reģistrēšanai.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veidot uz pozitīvām attiecībām orientētu skolas vidi - pieklājība, uzvedība stundās,	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Katra semestra sākumā klases stundās aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus. Aktīva Skolas padomes iesaiste lēmumu pieņemšanā. Turpināt sadarbību ar ģimenēm (individuāli, kolektīvi). 	

<p>starpbrīžos, gērbšanās uz svētkiem. Turpināt veiksmīgi iesākto sadarbību ar ģimenēm, lai pilnveidotu izglītojamo pozitīvo izaugsmi.</p>	<p>b)kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iesaistīt izglītojamos un Skolas padomes ierosinājumu sniegšanā, skolas iekšējās kārtības noteikumu uzlabošanai. 	
<p>Nr.2</p> <p>Turpināt ieviest jauno mācību saturu. Realizēt sadarbības stundas. Palielināt individualizācijas un diferenciacijas “pieeju” mācību procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizēt jauno mācību saturu visās klasēs, sabalansējot apgūstamo saturu ar mācību formām un metodēm. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • E-klases žurnālā pedagogs norāda stundā realizētā mācību satura tēmu un sasniedzamo rezultātu, pārbaudes darbos (pēc nepieciešamības) veikt diferenciaciju vērtēšanā. Individuālo plānu izvērtēšana dinamikā. 	
<p>Nr.3</p> <p>Noturēt audzēkņos vēlmi un interesi iesaistīties profesionālās ievirzes izglītības programmās, interešu izglītības pulciņos, sporta skolas aktivitātēs.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolas organizēti konkursi, festivāli, koncerti, sadraudzības pasākumi ar citām novada mūzikas un mākslas skolām. Turpināt uzsākto tradīciju - Adventes koncerts Gramzdas baznīcā. • Piedāvāt un iesaistīt izglītojamos jaunās interešu izglītības programmās, sporta skolas aktivitātēs, veicinot skolas popularitāti novada un valsts mērogā 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palielināt izglītojamo skaitu ārpusklases aktivitātēs, gūstot jaunas prasmes un iemaņas. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķī ir veiksmīgi sākti ieviest jaunais mācību saturs un pieeja atbilstoši jaunajam izglītības standartam.</p> <p>Uzsākta sadarbības stundu vadīšana, realizējot starpdisciplināro saiti starp dažādiem mācību priekšmetiem.</p>	<p>Turpināt realizēt sadarbības stundas.</p>
<p>Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus. Mācību rezultātu uzlabošanu ietekmē motivējoši pasākumi mācību gada garumā:</p> <ul style="list-style-type: none">• Centīgākās klases sumināšana;• TOPs;• Katra skolēna sekmju pievienotā vērtība 1.semestrī un gadā;• Zelta, sudraba, bronzas liecības;• Ekskursija centīgajiem skolēniem.	<p>Kārtības izstrāde - centīgāko skolēnu ekskursijai.</p>
<p>Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstākus sasniegumus. Individuālais darbs ar spējīgākajiem skolēniem, gatavojoties olimpiādēm, konkursiem un sacensībām.</p> <p>Iespēja summatīvo vērtējumu uzlabošanai konsultāciju laikā.</p>	<p>Plānot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem visa mācību gada garumā.</p>
<p>Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs. Regulāru audzināšanas darbu veic klases audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji.</p> <p>Par audzināšanas jautājumiem ar vecākiem sadarbojamies vecāku kopsapulcēs, Skolas padomē, klašu vecāku sapulcēs, kā arī individuālajās pārrunās. Darbā iesaistās atbalsta personāls.</p>	<p>Pilnveidot klases audzināšanas metodisko darbu.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē izveidota sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai. Izveidota kārtība iekļaujošās mācību vides nodrošināšanai. Veiksmīgi tiek iekļauti izglītojamie, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda. Regulāri tiek sastādīti individuālie plāni, daloties pieredzē par izglītojamo stiprām pusēm, nepieciešamiem uzlabojumiem un izglītojamo dinamiku.	Atbalsta personāla papildus piesaiste.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Agrīna (pirmsskolā) izglītojamo spēju diagnosticēšana un mācību vides pielāgošana. Atbalsta personāla vadībā, savstarpēji sadarbojoties, tiek veidoti, pielāgoti un izvērtēti individuālie plāni, izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	Atbildīgāka vecāku iesaiste individuālo plāna sekmīgā realizēšanā.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. Uzbrauktuve pie skolas ieejas un tualete invalīdiem pie sporta halles, sadarbībā ar pašvaldību ir īstenota.	Meklēs risinājumu pēc nepieciešamības.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā. Cieša sadarbība ar sociālo un speciālo pedagogiem. Klases audzinātāju darbs.	Turpināt sadarbību ar vecākiem.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

<p>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana. Visu noteikumu pārrunāšana mācību gada sākumā un pēc nepieciešamības - mācību gada laikā. Regulāri tiek aktualizēta iekšējās kārtības noteikumu ievērošana (iknedēļas izglītojamo un pedagogu “sanāksmēs”).</p>	<p>Vienotas prasības. Video novērošanas kameras, iekšējās kārtības pārkāpumu fiksēšanai.</p>
<p>Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana. Fiziskā vide ir nodrošināta.</p>	<p>Plānota ieviesta videonovērošana. Pedagogu, tehniskā personāla nepārtraukta klātesamība pēc mācību stundām - līdz skolēnu autobusa atiešanas laikiem.</p>
<p>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana. Audzināšanas darbs. Sociālā pedagoga darbs.</p>	<p>Sadarbība ar Skolas padomi, pieklājības normu ievērošanā. Veicināt skolēnu un skolotāju savstarpēju uzticēšanos.</p>
<p>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta. Piemērota, pozitīva iekšējā vide. Pozitīvas attiecības kolēģu, darbinieku, skolēnu starpā. Laba sadarbība ar skolas administrāciju, skolotājiem un skolas darbiniekiem.</p>	<p>Motivēt visus darbiniekus piedalīties kolektīva saliedēšanas pasākumos. Izglītojamiem, organizējot ārpusklases pasākumus, rast iespēju savstarpēji iepazīties. Jāturpina pilnveidot drošu vidi (rotaļu laukuma segums).</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei pieejami dažādi materiāltehniskie resursi, izglītības programmu īstenošanai. Izmanto dažādus materiāltehniskos resursus, kuri dotajā brīdī pieejami izglītības iestādē. Pedagogi ir atvērti savstarpējai sadarbībai, mācoties izmantot jaunās IT tehnoloģijas.</p>	<p>Mācību grāmatu pakāpeniska nomaīņa. Modernizēt un pilnveidot materiāltehnisko bāzi dabazinību kabinetā.</p>
<p>Izglītības iestādei pieejamas informācijas un komunikāciju tehnoloģijas un digitālie resursi, izglītības programmu īstenošanai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ir nodrošinātas 5 interaktīvās tāfeles; 	<p>Izveidot krātuvi digitālajiem materiāliem iestādē. Jāturpina atjaunot novecojušās ierīces.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dators katrā klasē; • projektori, ekrāni (klasēs, kurās nav interaktīvās tāfeles); • kopētājs, papīrs; • soma.lv, uzdevumi.lv - abonements. 	
<p>Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte – pedagogi pieejamos materiāltehniskos resursus cenšas regulāri izmantot ikdienā, ja rodas grūtības tehnoloģiju izmantošanā - nebaidās meklēt kolēģu palīdzību. Pedagogi turpina apgūt digitālo iekārtu izmantošanu mācību procesā.</p>	<p>Turpināt atsevišķu pedagogu iedrošināšanu materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanā.</p>
<p>Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte. Skola atrodas parka teritorijā:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parks; • svaigs gaiss; • pastaigas; • telpas atbilst izglītojamo un darbinieku vajadzībām. 	<p>Aktivitāšu centrs skolas parkā. Nepieciešams sakārtot pagrabstāva telpas tā, lai funkcionāli izmantotu telpas skolēnu praktiskām nodarbībām. (Hidroizolācija, drenāža u.c.)</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums	Īsa anotācija	Rezultāti
Iniciatīva "Latvijas skolas soma"	<p>“Kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” mērķis ir dot iespēju Latvijas skolēniem iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs (mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā), sasaistot tās ar mācību un audzināšanas darbu.” (https://www.km.gov.lv/lv/latvijas-skolas-soma)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izrāde “ Kā top izrāde”; 2. Liepājas simfoniskā orķestra izrāde “Pēterītis un vilks”; 3. Koncertlekcija “Kosmosa burvis”; 4. Dokumentālā filma “Neiespējamais ir iespējams”; 5. Ekskursija pa Karostu un Karostas cietumu; 6. Izrāde “Polianna”; 7. Ekskursija “Atklāj noslēpumus leļļu valstībā”; 8. Izrāde “Diagnoze - jaunība”; 9. Ekskursija interjera muzejā “Hoiķeres kundzes viesu nams”; 10. Muzeja ekskursija “Senā skola” Ventspilī.
Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai 8.3.2.2/16/I/001	<p>“Nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.”</p> <p>(https://www.visc.gov.lv/lv/projekts/atbalsts-izglitojamo-individualo-kompetencu-attistibai)</p>	<p>Tika nodrošināts pedagoga palīga atbalsts, ārpusstundu pasākumi STEM un vides jomā, darbojās “Talantu programma” - kopā tika iesaistīti 23 izglītojamie un 5 pedagogi.</p>

<p>Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai 8.3.4.0/16/I/001</p>	<p>“Projekta mērķis - mazināt to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības. Projekts veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Projekta ietvaros ir izstrādāti metodiskie līdzekļi. Ir izveidota vienota datu bāze, kas nodrošina regulāru informācijas apmaiņu valsts, pašvaldības un izglītības iestādes līmenī par izglītojamiem, kuriem identificēts risks pārtraukt mācības, veiktajiem preventīvajiem pasākumiem un to rezultātiem. Tas nodrošina pilnvērtīgu statistiku, kā arī ļauj ilgtermiņā izvērtēt pasākumu efektivitāti.” (http://www.pumpurs.lv/lv/par-projektu)</p>	<p>Tika sniegts atbalsts 9 izglītojamajiem (mācību priekšmetu konsultācijas, konsultatīvais atbalsts)</p>
--	--	---

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi (Izglītības programmu īstenošanai).

- Centrs Dardedze - (Džimbas 9 soļu programma pirmsskolas bērniem);
- Uzdevumi.lv;
- Soma.lv;
- Skolo.lv.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

1. Veidot uz pozitīvām attiecībām orientētu skolas vidi (pieklājība, uzvedība stundās un starpbrīžos, ģērbšanās uz svētkiem):
 - pieklājīgās uzvedības nedēļa;
 - atspoguļojums skolas mājas lapā;
 - sadarbība ar Skolas padomi;
 - aktualizēšana mācību priekšmetu un klases stundās;
 - izglītojamo un vecāku aptauja, rezultātu izvērtēšana.

2. Sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) risinājumu apguve klases stundās:
 - atspoguļojums klašu audzinātāju tematiskajā plānā;
 - pašvērtējums mācību gada noslēgumā.
3. Izzināt savas intereses un spējas, kā arī darba tirgus tendences un prasības, apgūt un attīstīt karjeras izvēles prasmes :
 - atspoguļojums klašu audzinātāju tematiskajā plānā;
 - “Atvērto durvju” apmeklējums 9.klases izglītojamiem;
 - Karjeras diena;
 - priekšmetu skolotāju pašvērtējums mācību gada noslēgumā.

7. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

Valsts pārbaudes darbu rezultāti, salīdzinājumā pēc tipa un urbanizācijas, mūsu skolā katru gadu ir mainīgi, vienu gadu augstāki, citu – zemāki, ļoti daudz ir atkarīgs no klases, kura kārtā VPD – ir spējīgākas klases un mazāk spējīgas, ir klases, kurās ir izglītojamie ar mācīšanās grūtībām, kas ietekmē rezultātus. Jāpiebilst arī tas, ka pēdējos mācību gados VPD 3. un 6. klasēs, kārtā agrā pavasarī, laikā, kad daudz izglītojamo slimo. Protams, aprēķins tiek veikts no to izglītojamo snieguma, kas attiecīgajā dienā konkrēto VPD ir kārtājuši. Līdz ar to kopējais apguves koeficients nav precīzs. 2021./22.m.g. trīs 9.klases izglītojamie tika atbrīvoti no VPD veselības stāvokļa dēļ.

7.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Pēdējos gados izglītojamo rezultātus VPD 9.klasei nevarēja apkopot, jo 2019./20.m.g. izglītojamie VPD nekārtoja. 2020./21.m.g. – bija monitoringa darbi. 2021./22.m.g. trīs klases izglītojamie mācības apguva pēc 21015611 programmas, Covid – 19 sekas bija redzamas arī VPD rezultātos. Kopumā arī 3.un 6.klases rezultātus negatīvi ietekmēja attālinātais mācību process.

7.3. izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās 2021./22.m.g.:

Godalgoto liecību ieguvušie skolēni, izglītojamie, kas uzlabojuši mācību sasniegumus, centīgākās klases tituls:

- Zelta liecības – 8 izglītojamiem (7,92%);
- Sudraba liecības – 24 izglītojamiem (23,76%);
- Bronza liecības – 14 izglītojamiem (18,86%);

- Pievienotā vērtība sekmēs paaugstinājās 3 izglītojamiem;
- Centīgākās klases titulu un ceļojošo kausu ieguva 6.klase.

7.4. atbalsts izglītojamiem - skolēniem ar mācīšanās grūtībām, ar speciālo izglītības programmu :

- Tiek veidoti individuālie izglītības plāni, tiek organizētas individuālas sarunas ar vecākiem;
- Iespēju robežās ir nodrošinātas individuālās konsultācijas;
- 1.-4. klašu izglītojamiem ir iespēja apmeklēt pagarināto dienas grupu pēc stundām, kurā skolēni kvalitatīvi var pavadīt laiku, izpildīt mājas darbus.

