



Dienvidkurzemes novada pašvaldība
DURBES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „ĀBOLĪTIS”

Skolas iela 5A, Durbe, Dienvidkurzemes novads, LV-3440, Reģ. Nr. 4101901753,
tālrunis 63498784, e-pasts: abolitis.pii@dkn.lv

Durbē

APSTIPRINĀTS:
ar Durbes pirmsskolas izglītības iestādes “Ābolītis”
vadītājas Mudītes Reinhardes
Rīkojums Nr.3.9/92; 03.09.2021.

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

*Izdota saskaņā ar
2018.gada 21.novembra Ministru kabineta noteikumu
Nr. 716 “Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un
pirmsskolas izglītības programmu paraugiem” piekto daļu 14.punkts;
2021.gada 29.jūnija Ministru kabineta noteikumi
Nr. 453 “Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas
metodika pirmsskolas izglītības iestādēs” 3.punkts;
Vispārējās izglītības likums 20.¹ pants (1) punkts.*

I. Vispārīgie noteikumi

1. Durbes pirmsskolas izglītības iestādes “Ābolītis” (turpmāk – iestāde) mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – kārtība) nosaka bērna mācību sniegumu vērtēšanu, kas ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa.
2. Kārtība izstrādāta ar mērķi nodrošināt vienotu pieeju iestādes bērna mācību sniegumu vērtēšanā (turpmāk – vērtēšana).
3. Iestāde nodrošina kārtības publisku pieejamību, ar ko tiek iepazīstināti iestādes pedagogi un vecāki.
4. Par kārtībā minēto prasību ievērošanu, atbildīgi ir iestādes pedagogi.

II. Bērna mācību sniegumu vērtēšanas mērķis un uzdevumi

5. Vērtēšanas mērķis – uzlabot bērna mācīšanos un mācīšanu, kā pamatā ir novērojumi par bērna darbību vai darba gala rezultātu.
6. Vērtēšanas uzdevumi:
 - 6.1. konstatēt katra bērna attīstību, ievērojot viņa individualitāti;
 - 6.2. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju bērna mācību sniegumu uzlabošanai;
 - 6.3. motivēt bērnu pilnveidot savus mācību sniegumus;
 - 6.4. sekmēt bērna atbildību par mācību rezultātiem, rosinot veikt pašvērtējumu;
 - 6.5. veicināt bērna, pedagogu un vecāku sadarbību.
7. Vērtēšanas procesā tiek ievēroti šādi izglītības vērtēšanas pamatprincipi:

- 7.1. atklātības un skaidrības princips – bērnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa snieguma vērtēšanas kritēriji;
- 7.2. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus metodiskos vērtēšanas paņēmienus;
- 7.3. sistēmiskuma princips – bērna snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru, pamatotu un noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
- 7.5 iekļaujošais princips – vērtēšanu pielāgo bērna dažādajām mācīšanās vajadzībām;
- 7.6 izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeigumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība.

III. Bērna mācību sniegumu vērtēšanas process

- 8. Vērtēšana ir mācīšanās procesa sastāvdaļa, kurā vērtē bērna mācīšanās procesu, individuālos sniegumus un rosina bērnu veikt pašvērtējumu, kas gan pedagogam, gan bērnam ļauj plānot uzlabojumus mācību procesā.
- 9. Mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus un vērtēšanas kritērijus nosaka pedagogs, ievērojot attiecīgajā mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus.
- 10. Bērna zināšanu, prasmju, kā arī mācību sasniegumu attīstības dinamikas noteikšanai izmantojamās vērtēšanas formas:
 - 10.1. mutvārdu;
 - 10.2. rakstveida;
 - 10.3. prasmju demonstrējuma;
 - 10.4. kombinētas;
 - 10.5. individuāla snieguma vai sniegums grupā.
- 11. Mācību procesā tiek izmantoti vērtēšanas veidi:
 - 11.1. diagnosticējošā vērtēšana – mācību procesa plānošanai un pilnveidei ieteicams veikt mācību gada, temata, prasmes vai ieraduma apguves sākumā, lai noteiktu bērna apgūtās zināšanas, izpratni, prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un bērnam sasniedzamos rezultātus;
 - 11.2. formatīvā vērtēšana - veic regulāri mācību procesa laikā, lai noteiktu bērnu apgūtās zināšanas, izpratni un prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un plānotos bērnam sasniedzamos rezultātus, lai uzlabotu bērna sniegumu un plānotu turpmāko mācību procesu, veicinot bērna mācību motivāciju attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes;
 - 11.3. summatīvā vērtēšana - veic temata, mācību gada, izglītības posma beigās, lai noteiktu bērna apgūtās zināšanas, izpratni, prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un plānotos bērnam sasniedzamos rezultātus mācību rezultātu apkopošanai un dokumentēšanai;
 - 11.4. speciālo vajadzību vērtēšana – veic mācību gada sākumā bērnam, kurš uzsācis obligāto sagatavošanu skolai, izmantojot veidlapu (3. pielikums), lai konstatētu vai bērnam nepieciešami atbalsta pasākumi.

IV. Bērna mācību sniegumu vērtēšanas plānošana un vadība

- 12. Mācību sniegumus vērtē:
 - 12.1. pedagogs;
 - 12.2. bērns;
 - 12.3. iestādes vadītājs, metodīķis.
- 13. Pedagogs:
 - 13.1. bērna mācību sniegumus vērtē četros apguves līmeņos:
 - 13.1.1. sācis apgūt (**SA**) – uzsācis sasniedzamā rezultāta apguvi, bet viņam ir nepieciešams atbalsts un regulāri skolotāja apstiprinājumi uzdevuma izpildei;

13.1.2. turpina apgūt (**TA**) –daļēji apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu, dažkārt vēl nepieciešami atbalsta materiāli vai skolotāja pamudinājums;

13.1.3. apguvis (**A**) – pilnībā apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu, spēj to lietot patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās situācijās;

13.1.4. apguvis padziļināti (**AP**) – pilnībā apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu, spēj to lietot patstāvīgi daudzveidīgās situācijās un pamatot to pielietoto stratēģiju izvēli.

13.1.5. ne retāk kā divas reizes mācību gadā pedagogs fiksē bērna sasniedzamos rezultātus un izaugsmes dinamiku (1.pielikums);

13.2. atbildīgs par iespēju vecākiem iepazīties ar bērna sasniegumiem un izaugsmes dinamiku;

13.3. organizē individuālu sarunu (pēc nepieciešamības) ar bērna vecākiem, lai pārrunātu sadarbības iespējas atbalsta pasākumu īstenošanā;

13.4. pirmsskolas izglītības apguves nobeigumā pedagogs novērtē un apraksta, kādi ir bērna sasniegumi attiecībā pret obligātā satura plānotajiem rezultātiem, par ko rakstiski informē vecākus vai bērna likumisko pārstāvi (2.pielikums).

13.5. nodrošina vecāku iepazīstināšanu ar bērna, kurš sasniedzis obligāto sagatavošanas vecumu, speciālo vajadzību izpētes rezultātiem un ieteikumiem.

14. Bērns:

14.1. piedalās savas darbības un gala rezultāta izvērtēšanā, mācoties un pilnveidojot prasmi novērtēt savus sasniegumus;

14.2. var piedalīties kritēriju izstrādē, lai pilnveidotu savas pašvadītas mācīšanās prasmes.

15. Iestādes vadītājs, metodiķis:

15.1. pārrauga pedagogu mērķtiecīgi ieguldīto darbu bērna mācību sniegumu vērtēšanā un analīzē;

15.2. koordinē bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanas procesu;

15.3. atbalsta pedagogu sadarbību ar vecākiem.

V. Noslēguma nosacījumi

16. Bērna mācību sniegumu kartes glabāšanas laiks – 3 (trīs) gadi pēc pirmsskolas izglītības beigšanas.

17. Kārtību, tās grozījumus izstrādā iestādes pedagoģiskā padome, apstiprina iestādes vadītājs ar rīkojumu.

Vadītājs



Mudīte Reinharde

**Durbes pirmsskolas izglītības iestādes “Ābolītis”
mācību sniegumu vērtēšanas karte**

*Vārds, uzvārds, dzimšanas
dati*

*Laikposms, kurā bērns
apmeklējis pirmsskolu un
apguvis obligāto
pirmsskolas izglītības
programmu.*

VALODU MĀCĪBU JOMA

Vērtējuma līmeņi

Sācis apgūt (**SA**) – uzsācis sasniedzamā rezultāta apguvi, bet ir nepieciešams atbalsts un regulāri skolotāja apstiprinājumi uzdevuma izpildei
Turpina apgūt (**TA**) – daļēji apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu, dažkārt vēl nepieciešami atbalsta materiāli vai skolotāja pamudinājums;

Apguvis (A) – pilnībā apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu, spēj to lietot patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās situācijās;
 Apguvis padziļināti (AP) – pilnībā apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu, spēj to lietot patstāvīgi daudzveidīgās situācijās un pamatot to pielietoto stratēģiju izvēli

Satura vienība	1.posms Kritēriji			2.posms Kritēriji					3.posms Kritēriji				
Saziņa kontekstā	Saprot, ka ar vārdiem precīzāk var paust savas domas, vajadzības.			Stāsta, ka cilvēki var sazināties dažādi.					Skaidro, kāpēc cilvēki sazinoties lieto valodu.				
	Atbild uz jautājumu ar darbību vai vārdiem.			Atbild uz jautājumu un uzdod vienkāršus, īsus jautājumus, saistītus ar ikdienu					Jautā par neskaidro un atbild uz konkrētu jautājumu.				
	Vārdiski vai ar darbību vēršas pie citiem, lai izteiktu savu vajadzību			Uzklausa citus, iesaistās sarunā.					Piedalās sarunā, nepārtrauc runātāju.				

	Vārdos vai neverbāli pauž emocijas.			Saklausā un mācās atšķirt runas intonācijas, kuras pauž emocijas.					Lieto runas intonācijas, paužot emocijas atbilstoši saziņas situācijai.				
Teksts un tekstveide	Ieklausās tekstā, reaģē uz to ar emocijām, darbību un valodu.			Klausās tekstu, nosauc darbojošās personas, to emocijas un darbības.									
	Nosauc pazīstamus priekšmetus, dzīvas būtnes un darbības, ko veic pats un citi.			Stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, saskaņo vārdus teikumā.					Saprotami un secīgi stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, arī par savām emocijām un rīcību.				
Valodas struktūra	Klausās un atkārtoti dzirdētās skaņas.			Atšķir un nosauc pirmo skaņu vārdā.					Atšķir un nosauc skaņas vārdā.				
				Mācās pareizi izrunāt visas skaņas.					Pareizi izrunā visas skaņas.				

			Darbojoties iepazīst sev nozīmīgus burtus.					Skaņu apzīmē ar atbilstošu burtu.				
	Pievērš uzmanību rakstiskai informācijai.		Lasa savu vārdu un atsevišķus uzrakstus apkārtņē.					Lasa vārdus, saprot izlasīto.				
			Raksta burtu elementus neierobežotā laukumā.					Raksta rakstītos burtus neierobežotā laukumā.				

Piezīmes

Sociālā un pilsoniskā mācību joma

Vērtējuma līmeņi

Sācis apgūt (**SA**) – uzsācis sasniedzamā rezultāta apguvi, bet ir nepieciešams atbalsts un regulāri skolotāja apstiprinājumi uzdevuma izpildei

Turpina apgūt (**TA**) – daļēji apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu, dažkārt vēl nepieciešami atbalsta materiāli vai skolotāja pamudinājums;

Apguvis (**A**) – pilnībā apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu, spēj to lietot patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās situācijās;

Apguvis padziļināti (**AP**) – pilnībā apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu, spēj to lietot patstāvīgi daudzveidīgās situācijās un pamatot to pielietoto stratēģiju izvēli

Satura vienība	1.posms Kritēriji			2.posms Kritēriji					3.posms Kritēriji				
Indivīds	Saista sevi ar savu vārdu un ķermeni.			Stāsta par sevi (dzimums, vecums, izskats, vārds, uzvārds) un savu ģimeni (ģimenes locekļi, viņu vārdi, uzvārdi, izskats, profesijas).					Apzinās sevi un piederību ģimenei; stāsta par savu dzīvesvietu un tās tuvāko apkārtni, kur jūtas emocionāli un fiziski droši.				
				Atšķir raksturīgākās emocijas (prieks, dusmas, bēdas, bailes).					Nosauc savas un cita emocijas (skumjas, bailes, izbrīns, pārsteigums) un mācās tās paust atbilstoši situācijai.				
				Orientējas izglītības iestādes telpās.					Stāsta par izglītības iestādi, kuru apmeklē, piemēram, nosaukums, adrese, darbinieki, telpas, grupas telpa,				

	Novelk apģērbu un apavus ar pieaugušā palīdzību.		Apģērbjas ar pieaugušā palīdzību.					Patstāvīgi ģērbjas un seko līdzī sava apģērbja kārtībai, apzinās laikapstākļu ietekmi uz apģērbja izvēli.				
	Mācās pareizi turēt un lietot karoti.		Pareizi tur un lieto galda piederumus.					Ēd, ievērojot galda kultūru.				
			Skaidro, kas jāievēro, rīkojoties ar karstiem šķidrumiem vai priekšmetiem un nepazīstamām vielām, piemēram, medikamentiem, sadzīves ķīmiju.					Prognozē dažādas rīcības sekas ar personīgo veselību un drošību saistītās ikdienas situācijās (saskarsme ar pazīstamu cilvēku un svešinieku, veselībai kaitīgu vielu lietošanas un sadzīves traumatisma risku mazināšana mājās, izglītības iestādē, uz ielas, rotaļās brīvā dabā, pie ūdenstilpēm un				

Mākslas veidi un to izteiksmes līdzekļi	Izmanto dažādas līnijas, laukumus, formas un krāsas radošajā darbā.			Variē līnijas, krāsas, tekstūras, formas un laukumus radošajā darbā.					Zīmē, glezno, veido, rada kolāžu, mērķtiecīgi variē un kombinē krāsas, līnijas, laukumus, tekstūras dažādos formātos un ritmos.				
	Piebalso pieaugušā dziedājumam.			Dzied atbilstoši dziesmas tonalitātei un ritmam kopā ar pieaugušo.					Dzied individuāli atbilstoši dziesmas tonalitātei un ritmam ar pavadījumu un bez tā.				
	Brīvi kustas mūzikas pavadījumā.			Veic kustības atbilstoši mūzikas ritmam un tempam.					Dejo vienkāršus deju soļus atbilstoši mūzikas ritmam un tempam.				
	Spēlējas ar rotaļlietām, sarunājas ar tām, runā to balsīs.			Izspēlē atsevišķas epizodes no dzirdētā literārā darba.					Izspēlē pašu izdomātu vai literārā darba sižetu.				
	Runā skaitāmpantus.			Runā skaitāmpantus un īsus dzejoļus.					Runā dzejoļus; maina balss skaļumu un runas tempu atbilstoši dzejoļa saturam.				

Radošā darbība	Spontāni iesaistās mākslinieciskā darbībā.	Vēro, klausās, spēlējas un iztēlojas; rada un īsteno ideju sevi interesējošā mākslinieciskā darbībā.	Vēro, klausās un iztēlojas; rada un īsteno ideju daudzveidīgā mākslinieciskā darbībā.
	Izmanto mākslinieciskajā darbībā dažādus materiālus un tehniskos paņēmienus.	Mākslinieciskajā darbībā eksperimentē ar dažādiem materiāliem un tehniskajiem paņēmieniem.	Mākslinieciskajā darbībā mērķtiecīgi eksperimentē ar paša izvēlētiem materiāliem un tehniskajiem paņēmieniem.
	Rada skaņas ar dažādiem skaņu rīkiem.	Improvizē ar skaņu rīkiem un kustībām, piebalsojot mūzikai vai attēlojot literārajā darbā dzirdēto.	Muzicē individuāli un kopā ar citiem: dzied, spēlē skaņu rīkus, izpilda (improvizē) muzikāli ritmiskas kustības.
Emociju un viedokļu paušana kultūras pieredzē	Emocionāli atsaucas daudzveidīgām mākslas izpausmēm.	Stāsta par savā radošajā darbā un mākslas darbā attēlotajiem notikumiem, tēliem, izteiktajām emocijām un idejām	Stāsta par savu pieredzi radošā darbībā, raksturo vizuālās mākslas, mūzikas un literārā darba radīto pārdzīvojumu.

Matērija	Praktiskā darbībā iepazīst no plastmasas, papīra, akmens, koka izgatavotus priekšmetus.			Praktiskā darbībā iepazīst un nosauc no plastmasas, papīra, akmens, koka izgatavotu priekšmetu īpašības									
Zemes sistēmas	Izmantojot maņas, novēro un iepazīst iežus un ūdeni.			Praktiskā darbībā saskata novēroto iežu un ūdens īpašības.									
				Novēro līdzenu un nelīdzenu zemes virsmu, norāda augstas un zemas vietas tuvākajā apkārtnē.									
	Nosauc novērotās dabas parādības, piemēram, lietus, sniegs, varavīksne, vējš.			Novērotās dabas parādības saista ar gadalaiku.									

Visums			Vēro un nosauc novērotos debess ķermeņus.									
Organismi	Novēro un iepazīst tuvākajā apkārtnē sastopamos augus un dzīvniekus.		Vēro un nosauc tuvākajā apkārtnē sastopamos augus, dzīvniekus un sēnes, raksturo to pazīmes.									
			Piedalās apkārtnes sakopšanā, augu un dzīvnieku kopšanā.									
			Izturas saudzīgi pret augiem un dzīvniekiem.									
			Ar pieaugušā atbalstu ievēro drošības noteikumus saskarsmē ar augiem, sēnēm un dzīvniekiem.									
Piezīmes												

Matemātikas mācību joma

Vērtējuma līmeņi

Sācis apgūt (**SA**) – uzsācis sasniedzamā rezultāta apguvi, bet ir nepieciešams atbalsts un regulāri skolotāja apstiprinājumi uzdevuma izpildei

Turpina apgūt (**TA**) – daļēji apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu, dažkārt vēl nepieciešami atbalsta materiāli vai skolotāja pamudinājums;

Apguvis (**A**) – pilnībā apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu, spēj to lietot patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās situācijās;

Apguvis padziļināti (**AP**) – pilnībā apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu, spēj to lietot patstāvīgi daudzveidīgās situācijās un pamatot to pielietoto stratēģiju izvēli

Satura vienība	1.posms Kritēriji	2.posms Kritēriji	3.posms Kritēriji
Matemātikas valoda	Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus <i>viens</i> , <i>daudz</i> .	Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu pieci apjomā.	Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu desmit apjomā.
	Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu trīs apjomā.	Izvēlas atbilstošu ciparu (1–5) priekšmetu skaita apzīmēšanai.	Skaitu apzīmē ar tam atbilstošiem cipariem, raksta ciparus.

				Praktiskā darbībā veido priekšmetu kopas pieci apjomā dažādās variācijās					Praktiskā darbībā veido skaitļa sastāva dažādas variācijas desmit apjomā.				
Sakarības starp lielumiem	Praktiskā darbībā atlasa priekšmetus pēc kopīgām un atšķirīgām pazīmēm.			Grupē priekšmetus pēc vienas pazīmes, piemēram, krāsas, lieluma, formas.					Grupē priekšmetus pēc vairākām pazīmēm, piemēram, krāsas, lieluma, formas, nozīmes, materiāla.				
	Savieto priekšmetus attiecībā viens pret vienu.			Salīdzina priekšmetu kopas pēc skaita, lietojot jēdzienus <i>vairāk, mazāk, tikpat</i> .					Salīdzina priekšmetus, priekšmetu kopas pēc skaita un lieluma, lietojot jēdzienus <i>vairāk, mazāk, tikpat, lielāks, mazāks</i> .				
	Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus <i>īss, garš, plats, šaurs</i> .			Praktiskā darbībā ar nosacītu mēru nosaka garumu (attālumu) un ietilpību (cik priekšmetu vai šķidruma vienību ietilpst noteiktā objektā).					Ar nosacītiem mēriem nosaka garumu, platību, ietilpību.				

									Ar lineālu mēra garumu.				
	Veido taisnas rindas no priekšmetiem, ievēro atstarpes.		Pēc nosacījuma un radoši veido sakārtojumus, to skaitā ritmiskas rindas no priekšmetiem un ģeometriskajām figūrām, kas atšķiras pēc vienas pazīmes.					Pēc nosacījuma un radoši veido sakārtojumus, to skaitā ritmiskas rindas no priekšmetiem un ģeometriskajām figūrām.					
								Izsaka pieņēmumu par skaitu attēlos un priekšmetu kopās un skaitot to pārbauda.					
Figūru īpašību, novietojuma un raksturojošo lielumu izpēte	Atšķir priekšmetu apaļas un stūrainas formas apkārtējā vidē.		Praktiskā darbībā apkārtējā vidē izzina ģeometriskās plaknes figūras (riņķi, trijstūri, četrstūri) un telpiskus ķermeņus (lodi, kubu, piramīdu) un raksturo to formu.					Izzina ģeometriskās figūras, to skaitā telpiskus ķermeņus, raksturo to formu, saista ar atpazīstamiem objektiem, vēro tos no cita skatpunkta (no augšas, no sāniem).					

	Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus <i>uz, zem, pie, aiz.</i>		Nosauc objekta atrašanās vietu telpā, lietojot jēdzienus <i>virš, zem, pie, aiz, blakus.</i>					Nosauc objektu atrašanās vietu telpā un plaknē, lietojot jēdzienus <i>virš, zem, pie, aiz, blakus, pa labi, pa kreisi.</i>				
<i>Piezīmes</i>												
Tehnoloģiju mācību joma												
<p>Vērtējuma līmeņi</p> <p>Sācis apgūt (SA) – uzsācis sasniedzamā rezultāta apguvi, bet ir nepieciešams atbalsts un regulāri skolotāja apstiprinājumi uzdevuma izpildei</p> <p>Turpina apgūt (TA) – daļēji apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu, dažkārt vēl nepieciešami atbalsta materiāli vai skolotāja pamudinājums;</p> <p>Apguvis (A) – pilnībā apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu, spēj to lietot patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās situācijās;</p> <p>Apguvis padziļināti (AP) – pilnībā apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu, spēj to lietot patstāvīgi daudzveidīgās situācijās un pamatot to pielietoto stratēģiju izvēli</p>												
Satura vienība	1.posms Kritēriji		2.posms Kritēriji					3.posms Kritēriji				

<p>Vajadzību un iespēju apzināšana Risinājuma meklēšana un izvēle</p>			<p>Atbild uz jautājumiem par ieceres īstenošanas nepieciešamību.</p>					<p>Stāsta par savas ieceres nepieciešamību, risinājuma meklēšanu un izvēli.</p>				
<p>Risinājuma plānošana un īstenošana</p>			<p>Izsaka ideju savas ieceres īstenošanai un izvēlas materiālus.</p>					<p>Plāno savas ieceres īstenošanas soļus, izvēlas nepieciešamos materiālus.</p>				
			<p>Mācās īstenot savu ieceri, ievērojot drošības noteikumus attiecībā uz darba piederumu un instrumentu lietojumu</p>					<p>Īsteno savu ieceri, ievērojot drošības noteikumus attiecībā uz darba piederumu un instrumentu lietojumu.</p>				
<p>Risinājuma vērtēšana un pilnveide</p>			<p>Mācās novērtēt savas ieceres īstenošanas procesu un rezultātu, atbildot uz pieaugušā jautājumiem vai neverbāli, paužot emocijas par darba rezultātu.</p>					<p>Novērtē ieceres īstenošanas procesu un rezultātu.</p>				

			paņēmienu.					materiāliem.				
	Veido dažādas formas no piedāvātajiem plastiskajiem materiāliem – mīca, veltnē starp plaukstām, noapaļo, savieno detaļas; no lielāka plastiska materiāla gabala atdala mazākas daļas.		Veido regulāras un neregulāras formas no dažādiem veidošanas materiāliem – veltnē starp plaukstām un uz pamatnes, noapaļo, izvelk un formē atsevišķas detaļas, veido iespaidumus.					Veido, iegūst sev vēlamo formu no piedāvātajiem vai izvēlētajiem plastiskajiem materiāliem – veltnē starp plaukstām un ar veltnīti, noapaļo, iespiež iedobumu, izvelk, formē un savieno detaļas.				
	Satver sīkus priekšmetus un veic darbības ar tiem.		Mācās pareizi turēt un lietot rakstāmpiederumus un darbarīkus.					Tur un pareizā satvērienā lieto rakstāmpiederumus un darbarīkus.				
			Veic atsevišķas darbības ēdiena pagatavošanā,					Piedalās vienkāršu un veselīgu ēdienu				

	<p>vides un pieaugušā piedāvātās iespējas: soļo, skrien, rāpo, lien, veļas, lec, mācās noturēt līdzsvaru.</p>			<p>lec, mācās noturēt līdzsvaru.</p>					<p>apvieno soļošanu, skriešanu, rāpošanu, rāpšanos, notur līdzsvaru, izvēlas pārvietošanās veidu atbilstoši situācijai.</p>				
	<p>Pārvar šķēršļus sev pieņemamā veidā: kāpj, rāpjas, izlien, karājas rokās.</p>			<p>Pārvar šķēršļus dažādos veidos pēc paša un/vai skolotāja izvirzītiem nosacījumiem sev piemērotā tempā.</p>					<p>Pārvar šķēršļus sev un citiem drošā veidā, izvēlas darbības veidu atbilstoši situācijai.</p>				
	<p>Pārvieto dažādus priekšmetus sev pieņemamā veidā: tver, padod, ripina, velk, stumj, met.</p>			<p>Pārvieto priekšmetus dažādos veidos pēc paša un/vai skolotāja izvirzītiem nosacījumiem: tver, padod, ripina, velk, stumj, met, sper.</p>					<p>Pārvieto priekšmetus sev un citiem drošā veidā, izvēloties darbības veidu atbilstoši situācijai: tver, padod, ripina, velk, stumj, met, sper.</p>				
<p>Drošība un veselība</p>	<p>Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs telpās</p>			<p>Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs telpās un ārā un stāsta, ka veselīgi</p>					<p>Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs un veido veselīga dzīvesveida</p>				

	un ārā, ievēro dienas režīmu.			dzīvot nozīmē lietot veselīgu uzturu, ievērot dienas režīmu, gērbties atbilstoši laikapstākļiem, regulāri iesaistīties fiziskajās aktivitātēs; mācās ievērot veselīga dzīvesveida principus.					ieradumus.				
				Mācās saskaņāt iespējamus traumu gūšanas veidus (sazitumi, zilumi, nobrāzumi) un rīkojas atbilstoši norādījumiem, kas saistīti ar drošību.					Saskata iespējamus traumu gūšanas veidus un ievēro drošības noteikumus, pārvietojoties, pārvarot šķēršļu joslu, pārvietojot priekšmetus.				
				Stāsta par savām nepatīkamajām sajūtām un izjūtām.					Apzinās savu dzimumu un ķermeņa neaizskaramību.				
	Veic ar personīgo higiēnu saistītas darbības pieaugušo			Ikdienā ievēro personīgo higiēnu.					Ikdienā regulāri ievēro personīgo higiēnu.				

	uzraudzībā.												
			Stāsta, kādi individuālie aizsardzības līdzekļi jālieto, pārvietojoties ar velosipēdu un skrejriteni.						Stāsta, kādi individuālie aizsardzības līdzekļi jālieto dažādās kustību aktivitātēs, piemēram, pārvietojoties ar velosipēdu.				
<i>Piezīmes</i>													

2.Pielikums
Durbes pirmsskolas izglītības iestādes “Ābolītis”
“Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”

APSTIPRINU
Durbes pirmsskolas izglītības iestādes „Ābolītis”
vadītāja Mudīte Reinharde _____
20 .gada .majā

PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS SATURA APGUVES VĒRTĒJUMS

vārds uzvārds

Durbes pirmsskolas izglītības iestāde „Ābolītis”

Izglītības iestādes nosaukums

Vispārējās pirmsskolas izglītības programma

Izglītības programmas nosaukums

01011111

Kods

No ____ līdz ____.

Programmas apguves laiks

Skolotājas:

Vārds Uzvārds _____

Vārds Uzvārds _____

Vārds Uzvārds (mūzika) _____

Ieteikumi, rekomendācijas:

(Piemēram, turpināt pilnveidot esošās prasmes un iemaņas.)

Vērtējuma līmeņi

Sācis apgūt (SA) – uzsācis sasniedzamā rezultāta apguvi, bet ir nepieciešams atbalsts un regulāri skolotāja apstiprinājumi uzdevuma izpildei

Turpina apgūt (TA) – daļēji apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu, dažkārt vēl nepieciešami atbalsta materiāli vai skolotāja pamudinājums;

Apguvis (A) – pilnībā apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu, spēj to lietot patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās situācijās;

Apguvis padziļināti (AP) – pilnībā apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu, spēj to lietot patstāvīgi daudzveidīgās situācijās un pamatot to pielietoto stratēģiju izvēli.

Mācību jomu pratības

Valodas mācību joma –

Sociālā un pilsoniskā mācību joma –

Dabaszinātņu mācību joma -

Matemātikas mācību joma -

Tehnoloģiju mācību joma -

Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma -

Pašvadīta mācīšanās

- Zina, ko pats/i vēlas. Raksturo sevi – kas patīk, kas padodas. Ir pārliecināts/a par savām spējām risināt dažādus izaicinājumus (AP piemēram).
- Pieņem cita izteikto kritiku. Spēj pārdzīvot vilšanos (vērtējums).
- Spēj patstāvīgi nomierināties, ja ir pārāk enerģisks/a (vērtējums).
- Pieņem negaidītas pārmaiņas ierastajā kārtībā (vērtējums).
- Spēj gaidīt savu kārtu dažādās situācijās (vērtējums).
- Strādā patstāvīgi. Atgriežas pie veiktās darbības, ja fokuss zaudēts. Pabeidz darbu līdz galam (vērtējums).
- Patstāvīgi ģērbjas, kārtro mantas, paveic pienākumu (vērtējums).
- Kopā ar pieaugušo kalendārā plāno notikumus (vērtējums).
- Spēj pārvarēt grūtības, ja kāda darbība neizdodas kā iecerēts. Spēj pieņemt kļūdīšanos bez dusmām/ bēdām (vērtējums).
- Spēj pateikt “Es nezinu” (vērtējums).
- Raksturo padarīto (vērtējums).
- Lepojas ar paveikto (vērtējums).

Sadarbība

- Nosauc un skaidro savas domas, emocijas un jūtas dažādās situācijās (vērtējums).
- Klausās citos un izsaka savas domas (vērtējums).
- Pieņem zaudējumu spēlē. Pieņem citu teikto “nē” un situācijas, kad pirmais/ā neuzsāk spēli/rotaļu (vērtējums).
- Meklē kompromisus. Risina nesaskaņas ar draugiem (vērtējums).
- Piedalās dažādās spēlēs. Skaidri sadala lomas starp vienaudžiem (vērtējums).
- Palīdz vienaudžiem, pieņem palīdzību (vērtējums).

Kritiskā domāšana un problēmrisināšana

- Bērns lieto sadzīves darbību algoritmus pazīstamās situācijās (vērtējums).
- Formulē vienkāršas sakarības un darbību secību (vērtējums).
- Nosaka pazīstamu situāciju, notikumu cēloņus un sekas (vērtējums).
- Mācās izvērtēt informācijas ticamību (vērtējums).
- Pieņem lēmumus, izdara izvēles un izvērtē izdarīto (vērtējums).

Līdzdalība

- Pēc pieaugušā dotā parauga/ aicinājuma analizē, kā izdevies izpildīt noteikumus. Var nosaukt, ko pašam/ai jāmacās darīt, lai izdotos noteikumus ievērot (ja tas nepieciešams) (vērtējums).
- Spēj just līdzīgu citu cilvēku pārdzīvojumiem (vērtējums).
- Zina, kā rīkoties videi draudzīgi. Izvēlas rīkoties videi draudzīgi (vērtējums).

Radošums un uzņēmējspēja

- Bērns, pieaugušā mudināts vai patstāvīgi, izdomā vairākas risinājuma iespējas ierastu darbību veikšanai (vērtējums).
- Izrāda iniciatīvu kaut ko darīt/ īstenot (vērtējums).
- Brīvajā laikā atrod pašu interesējošas nodarbes (vērtējums).
- Izrāda vēlēšanos apgūt ko jaunu (vērtējums).

3.pielikums
Durbes pirmsskolas izglītības iestādes “Ābolītis”
“Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”

Ministru kabineta
2021. gada 29. jūnija
noteikumiem Nr. 453

Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana pirmsskolas izglītības iestādēs

Veidlapas paraugs

Pirmsskolas izglītības iestāde _____

Izglītojamā vārds, uzvārds _____

Izvērtētāja vārds, uzvārds, amats _____

1. Valodu mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
1.1.	Atbild uz jautājumiem				Pedagogs ieinteresē izglītojamo un rada vēlmi izteikties, veikt uzdevumus.
1.2.	Uzdod vienkāršus, īsus jautājumus, saistītus ar ikdienu				
1.3.	Uzklausa citus				
1.4.	Piedalās sarunās				Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
1.5.	Stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, saskaņojot vārdus teikumos (patstāvīgi vai ar pedagoga atbalstu)				
1.6.	Nosauc pirmo skaņu vārdā				
1.7.	Pareizi izrunā skaņas				
1.8.	Pazīst atsevišķus burtus				
1.9.	Raksta burtu elementus				

1.10. Secinājumi un novērojumi _____

2. Sociālā un pilsoniskā mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
2.1.	Nosauc savu vārdu un uzvārdu				Pedagogs lūdz izglītojamo nosaukt savu un ģimenes locekļu vārdus un uzvārdus, dzīvesvietu un vecumu. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
2.2.	Nosauc savu ģimenes locekļu vārdus				
2.3.	Nosauc savu dzīvesvietu (valsti, pilsētu, pagastu)				
2.4.	Nosauc savu vecumu				

2.5. Secinājumi un novērojumi _____

3. Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
3.1.	Deklamē īsu dzejoli				Pedagogs aicina izglītojamo radošā darbā attēlot pazīstamus priekšmetus vai dabas objektus, izmantojot izglītojamā izvēlētu tehniku, piemēram, zīmēšanu, gleznošanu, aplicēšanu, veidošanu. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
3.2.	Dzied kopā ar citiem				
3.3.	Dejo kopā ar citiem				
3.4.	Piedalās rotaļās				
3.5.	Attēlo radošā darbā pazīstamus objektus				

3.6. Secinājumi un novērojumi _____

4. Dabaszinātņu mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)	Pedagoga darbība

		jā	daļēji	nē	
4.1.	Atšķir gadalaikus				Pedagogs lūdz izglītojamam nosaukt gadalaikus un dzīvos organismus, kā arī raksturot tos. Lai izglītojamam palīdzētu, pedagogs var izmantot arī atbilstošus attēlus.
4.2.	Nosauc dažas gadalaikam raksturīgākās pazīmes				
4.3.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē sastopamos dzīvniekus				
4.4.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē novērojamus augus				
4.5.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē novērojamās sēnes				

4.6. Secinājumi un novērojumi _____

5. Matemātikas mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
5.1.	Nosauc priekšmetu skaitu pieci apjomā				Pedagogs lūdz izglītojamam, praktiski darbojoties, skaitīt līdz pieci un atpakaļ, veidot skaitlim priekšmetu kopu iespējamus variantus, grupēt priekšmetus pēc vienas pazīmes, piemēram, krāsas vai lieluma, salīdzināt priekšmetu kopas. Pedagogs lūdz izglītojamam no piedāvātajiem priekšmetiem vai ģeometriskajām figūrām veidot ritmiskus sakārtojumus. Pedagogs lūdz izglītojamam attēlos parādīt ģeometriskas figūras, kuras izglītojamais pazīst. Pedagogs lūdz izglītojamam nosaukt priekšmeta atrašanās vietu. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
5.2.	Veido priekšmetu kopas pieci apjomā dažādās variācijās				
5.3.	Grupē priekšmetus pēc vienas pazīmes				
5.4.	Salīdzina priekšmetu kopas pēc skaita				
5.5.	Atbilstoši nosacījumam un radoši veido sakārtojumus, tai skaitā ritmiskas rindas, kas atšķiras pēc vienas pazīmes				
5.6.	Pazīst ģeometriskas figūras (riņķi, četrstūri, trijstūri)				
5.7.	Nosauc objekta atrašanās vietu telpā, lietojot jēdzienus "virs, zem, pie, aiz, blakus"				

5.8. Secinājumi un novērojumi _____

6. Tehnoloģiju mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
6.1.	Satver un lieto rakstāmpiederumus				Pedagogs izvērtē izglītojamā rakstāmpiederumu un darbarīku lietošanas prasmes.
6.2.	Satver un uzmanīgi lieto darbarīkus				
6.3.	Līmē, plēš, loka, griež papīru un tekstilmateriālu				Pedagogs piedāvā izglītojamam dažādus materiālus, aicina izglītojamo izteikt idejas par to izmantošanu un rosina izgatavot dažādus izstrādājumus.
6.4.	Veido regulāras un neregulāras formas no veidošanas materiāliem				
6.5.	Kombinē un sastiprina dažādus materiālus, tai skaitā dabas materiālus				Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem

6.6. Secinājumi un novērojumi _____

7. Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
7.1.	Iesaistās kustību rotaļās telpās un ārā				Pedagogs aicina izglītojamo iesaistīties kustību rotaļās, drošā vidē veikt pārvietošanos, šķēršļu un priekšmetu pārvietošanas uzdevumus.
7.2.	Pārvietojas dažādās vidēs atbilstoši nosacījumiem				
7.3.	Pārvar šķēršļus dažādos veidos un sev piemērotā tempā				Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem

7.4.	Notur līdzsvaru				novērojumiem
7.5.	Ikdienā ievēro personīgo higiēnu				

7.6. Secinājumi un novērojumi _____

8. Novērojumi par izglītojamā uzvedību ikdienā

Nr. p. k.	Uzvedības novērojumi	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo, salīdzinot šo bērnu ar citiem bērniem viņa grupā)			Pedagoga darbība
		neatbilst	daļēji vai dažreiz atbilst	pilnībā vai bieži atbilst	
8.1.	Labprāt dalās ar citiem bērniem				Pedagogs izvērtē izglītojamā uzvedību, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
8.2.	Drīzāk vientuļnieks, mēdz spēlēties vienatnē				
8.3.	Viegli novērst uzmanību, nenoturīgas koncentrēšanās spējas				
8.4.	Draudzīgs, izpalīdzīgs				
8.5.	Neatbild, kad kāds ar viņu runā				
8.6.	Nevar nosēdēt mierīgi, nemierīgs				
8.7.	Nespēj pagaidīt, vēlas visu tūlīt				
8.8.	Daudz raižu, bieži izskatās noraizējies				
8.9.	Bieži ir dusmu lēkmes vai aizsvilstas				
8.10.	Bieži kaujas ar citiem bērniem vai dara tiem pāri				
8.11.	Ņem vērā citu cilvēku jūtas				
8.12.	Parasti paklausīgs, dara to, ko liek pieaugušie				
8.13.	Bieži ir nelaimīgs, nomākts				

	vai raudulīgs			
--	---------------	--	--	--

8.14. Citas izglītojamam raksturīgas uzvedības izpausmes ikdienā (ja nepieciešams)

8.15. Secinājumi un novērojumi

9. Ieteikumi

9.1. Izglītojamā stiprās un vājās puses (ko izglītojamais prot un dara ar prieku, jomas,

kurās nepieciešams atbalsts)

9.2. Ieteikums par to, vai izglītojamam nepieciešams Ministru kabineta 2019. gada 19. novembra noteikumos Nr. 556 "Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām" noteiktais izglītības iestādes atbalsta speciālista atzinums (atzīmēt atbilstošo):

ir nepieciešams atbalsta speciālista atzinums

nav nepieciešams atbalsta speciālista atzinums

9.3. Citi ieteikumi (ja nepieciešams)

Izvērtētājs

(vārds, uzvārds, paraksts*)

Datums*

Izglītojamā likumiskais pārstāvis

(vārds, uzvārds)

iepažtstināts ar speciālo vajadzību izpētes rezultātiem un ieteikumiem.

Izglītojamā likumiskais pārstāvis _____

(vārds, uzvārds, paraksts*)

Datums* _____

Piezīme. * Dokumenta rekvizītus "paraksts" un "datums" neaizpilda, ja elektroniskais dokuments ir sagatavots atbilstoši normatīvajos aktos par elektronisko dokumentu noformēšanu noteiktajām prasībām.