

Vērgales pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Vērgalē, 2022. gada 23. septembrī
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	“Skola”, Vērgales pagasts, Dienvid- Kurzemes novads	3361	22.12.2016.	125	128

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā.

Vērgales pamatskolā 2021./2022. mācību gadā divi skolēni sāka mācības, iemesls dzīves vietas maiņa, savukārt viens skolēns dzīves vietas maiņas dēļ mācības skolā pārtrauca, vecākiem izvēloties skolu tuvāk dzīves vietai.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	2	Bibliotekāre un logopēde.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Mūsdienīga, sadarbībai atvērta skola, ar vienotu izpratni, kas veicina skolēnu gatavību izglītības turpināšanai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Brīva, sociāli aktīva, atbildīga, mērķtiecīga personība, kas būtu spējīga uz pašattīstību, pašizglītošanos, pašrealizēšanos mūsdienu mainīgajos apstākļos.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Sadarbība. Līdzatbildība. Kvalitāte. Piederība nacionālajai identitātei.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Īstenot kompetenču pieeju izglītības saturā 1., 2., 4., 5.,7., 8. klasei.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetencēs balstīta jaunā mācību satura pakāpeniska ieviešana. 2. Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana. 3. Skolēnu iesaistīšana sasniedzamo rezultātu formulēšanā. 4. Pārbaudes darbu veidošana saskaņā ar jauno mācību saturu. 5. Atgriezeniskās saites nozīme skolēnu prasmju izaugsmē. 	Daļēji sasniegts. 70% pedagogu veidoja jaunus tematiskos plānus. Skolā tika organizēti kursi visam pedagogu kolektīvam - „Caurviju prasmju un ieradumu attīstība kompetenču pieejas īstenošanā mācību un audzināšanas darbā” (12 stundas) Mācību stundas veidotas pēc skola2030 ieteikumiem.
Vērtēšanas nolikuma, kas apstiprināts 2020. gada 28. septembrī, īstenošana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formatīvās vērtēšanas nozīme ikdienas mācību procesā ir procentuāli palielinājusies par pusi. 	Sasniegts. Formatīvās vērtēšanas rezultāts – apzināts skolēnu sniegums un nosprausti turpmākie sniedzamie rezultāti tēmas apgūvē.

<p>Akcentēt karjeras izglītības jautājumus mācību un klases stundās un ārpusklases pasākumos.</p>	<p>1. Visi 2021./2022. mācību gada absolventi ir izvēlējušies skolas atbilstoši savām vēlmēm – vidusskolas (4 audzēkņi), tehnikumus (6 absolventi.) 2. Klases stundās tika organizētas tikšanās ar skolas absolventiem – dažādu profesiju pārstāvjiem – karavīriem, jūrnikiem, policistiem, meža darbiniekiem u.c. Audzēkņi iepazinuši dažādu profesiju darbu, viesojoties darba vietās. Sociālo zinību stundās tika pētītas mazāk zināmas profesijas, viņu veicamie uzdevumi. Pētīts darba tirgus, skatīts darba devēju pieprasījums.</p>	<p>Sasniegts. No 1. – 9. klasei notikušas klases stundas un ārpusstundu nodarbības karjeras izglītības jautājumos.</p>
<p>Īstenot vides izglītības pasākumus skolā un ārpus skolas.</p>	<p>1. Īstenota Erasmus + programma par ilgtspējīgu attīstību kopā ar dalībvalstīm Norvēģiju, Čehiju, Grieķiju, Itāliju un Spāniju. 2. Skola ir ieguvusi EKO skolas sertifikātu. Plašākās aktivitātes – starptautisko dienu – Meža, Ūdens, Silto Džemperu – īstenošana skolā. Akcija „Iestādi koku, noķer oglekli un izaudzē koku”. 3. Tika pievērsta uzmanība vēju ģeneratoru nozīmei. (Tie tika izgatavoti: vēja rotoru Motormuzejā, skolā vējdzirnavas u.c.) Mācību ekskursijas par vides jautājumiem (Dabas māja Liepājā, Liepājas ūdenstornis, Grobiņas vēju ģeneratori, atkritumu poligons „Ķīvītes”, Meža ekspedīcija Tērvetē.</p>	<p>Sasniegts. Ilgtspējīgi, mūsdienīgi enerģijas veidi un to pieejamība. (Erasmus+ uzdevumi 2021./2022.m.g. izpildīti)</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Pilnveidot un nostiprināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu un realizēšanu ikdienas procesā, turpinot akcentēt pašvadītu mācīšanos.	1. Plānots, ka 95% pedagogu būs vērojuši un snieguši atgriezenisko saiti par trim kolēģu vadītajām stundām. 2. Plānoti pedagogu pasākumi labās prakses un pieredzes apkopošanai. 3. Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana skolas organizētajosursos.	
	Analizētas 54 stundas, 18 kolēģi ir saņēmusi atgriezenisko saiti par savu darbu.	
2.Drošības un labklājības nodrošināšana, atbildības veidošana par sev apkārtējo vidi.	Visi skolēni, pedagogi, atbalsta personāls, skolas tehniskie darbinieki jūtas emocionāli un fiziski droši. (Anketa) Notikušas nodarbības drošības jautājumos.	
	Klases stundas ar atbilstošu tematiku visās klašu grupās.	
	Skolas pašpārvaldes izstrādātās anketas rezultātu apkopojums par tematu „Kā Tu juties skolā”.	
3.Īstenot vides izglītības pasākumus skolā un ārpus skolas.	1.Projektā Erasmus+ izveidoti materiāli par ūdens izmantošanu, atkritumu glabāšanu, par atbildīgu patēriņu, par tā samazināšanu. 2.Realizēti EKO skolas uzdevumi. Makulatūras un bateriju vākšana. Vides dienu organizēšana skolā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2021./2022. mācību gadā 99 skolēniem vidējie summatīvie ikdienas mācību sasniegumi ir 6,95 balles, mācību gada noslēgumā 6,88 balles. Atšķirība ir vien 0,07. Pozitīvi, ka rādījums abos vērtējumos sakrīt.	Analizēt skolēnu sasniegumus STEM jomas mācību priekšmetos. Konsultatīvajās grupās strādāt ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir padziļināta interese konkrētajā mācību priekšmetā.
Augsti rezultāti olimpiādēs. Valsts latviešu valodas olimpiādē 9. klases audzēkņiem divas atzinības. Dienvidkurzemes novadā latviešu valodas olimpiādē 8. un 9. klases skolēniem – divas 1. vietas un viena 2. vieta. Matemātikā 4. klases skolēnam – atzinība.	Atbalstīt ikvienu skolēnu ar augstiem sasniegumiem, dodot iespēju papildus nodarbību apmeklēšanai. Turpināt tradīciju - katra mācību gada beigās par augstiem mācību sasniegumiem un aktīvu dalību ārpusstundu pasākumos nominēt GADA SKOLĒNU, ievērojot izstrādāto nolikumu.
34% skolēnu vidējie summatīvie sasniegumi ir 7,5 balles un augstāk.	Nākamajā mācību gadā sekmēt skolēnu izaugsmi, lai ap 38% skolēnu mācību sasniegumu būtu 7,5 balles un augstāki.
9. klases eksāmenu rezultāti 2021./2022. mācību gadā trīs priekšmetos -latviešu valodā, Latvijas vēsturē, matemātikā - ir augstāki par rezultātiem valstī.	Neraugoties uz to, ka matemātikas eksāmenā rezultāts ir augstāks par valsts vidējo, t.i., 55,6% (valstī 51,54%), būtu apguves koeficients jākāpina par 5%.
ESF projekts „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” un „PUMPURS” devis atbalstu darbam gan ar talantīgajiem skolēniem, gan skolēniem, kam nepieciešams atbalsts mācību sasniegumu uzlabošanā.	Pēdējos divos gados 7,13% (2020./2021. m. g.) un 6,4% skolēnu (2021./2022.m.g.)tika nozīmēti papildus mācību pasākumi nepietiekamu vērtējumu dēļ. Turpmāk jāturpina individuālais darbs vai konsultāciju darbs grupās, izmantojot projektu līdzekļus, tā sekmējot un iekļaujot visus skolēnus pamatskolas programmas apguvei.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veido iekļaujošu vidi un veido vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no dzimuma, dzīvesvietas, ienākuma līmeņa, etniskās piederības, dzimtās valodas vai kāda cita statusa.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

<p>Izglītības iestāde rod risinājumus, un rīcība ir saskaņota, lai rastu iespēju ikvienam skolēnam mācīties skolā.</p> <p>Skola realizē Vispārējās pamatizglītības programmu (21011111), iekļaujot arī skolēnus ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem.</p>	<p>1.Būtu nepieciešams pedagoga palīgs sākumskolas klasēs, kas līdztekus vadošajam pedagogam stundās būtu palīgs ikvienam skolēnam, kam tas ir nepieciešams.</p> <p>2.Turpināt veikt preventīvu darbu, lai skolēni priekšlaicīgi neaizietu no skolas, neiegūstot apliecību par skolas beigšanu.</p> <p>3.Veidot atbalsta plānus skolēniem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem, tos īstenojot atbalsta personālam un mācību priekšmetu skolotājiem, sniedzot ikdienas darbā sistemātisku atbalstu ikvienam audzēknim.</p>
--	--

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vērgales pamatskolā ir droša vide izglītības ieguvei.	Par vienu no skolas galvenajiem uzdevumiem 2022./2023. mācību gadā izvirzīt uzdevumu – drošība un psiholoģiskā labklājība.
Kā apliecina anketu rezultāti, 73% respondentu vērtē Vērgales skolas mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā pozitīvu, drošu.	Skolēnu pašpārvaldei izveidot anketu skolēniem par emocionālo un fizisko labsajūtu skolā. Nodarbības drošības jautājumos.
	Klases stundas skatīt tēmas par drošību, emocionālo labsajūtu, pienākumiem un tiesībām visās klašu grupās.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir nodrošināta IT resursiem, mācību grāmatām, darba burtnīcām u. c. materiāltechniskiem līdzekļiem, lai realizētu Vispārējo pamatizglītības programmu.</p> <p>Skolēniem un pedagogiem ir pieejami digitālie resursi – e klase; uzdevumi.lv; soma.lv; skolo.lv un citi. 9. klases skolēniem ir iespēja izmantot uzdevumu.lv paplašinātās iespējas.</p>	STEM jomas mācību priekšmetos – fizikā, bioloģijā, ķīmijā, inženierzinībās - ir nepieciešams paplašināt esošo resursu bāzi.

--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts „Latvijas skolas soma” deva iespēju katram skolēnam vismaz vienu reizi semestrī apmeklēt muzejus, izstādes, teātra izrādes un koncertus, doties īsākos un garākos pārgājienos, izzinot Latvijas dabu un vēsturi.

2021./2022. mācību gadā 2. semestrī „Latvijas skolas somas” projektā iesaistījās 126 skolēni. Skolā notika tikšanās ar dzejnieci, arhitekti Guntu Šnipki. Izglītojošās lekcijas temats „Dzeja un arhitektūra”. Skolēni piedalījās muzeju rīkotajās nodarbībās Rīgas Stradiņa universitātes Medicīnas muzejā, Motormuzejā Rīgā, Liepājas muzejā, Melngalvju namā Rīgā, Amatu mājā Ventspilī, Salmu muzejā Talsos, tika atklāti noslēpumi Liepājas Leļļu teātrī un Liepājas teātrī.

ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001). Projekta ietvaros tika nodrošināta iespēja mācību priekšmetu padziļinātai apguvei talantīgajiem skolēniem, kā arī sniedza atbalstu tiem skolēniem, kam ir mācīšanās grūtības. Darbs pagājušajā gadā norisinājās divās jomās – Multidisciplinārajā un STEM jomā. Kopumā tika pagājušajā gadā novadītas 139 stundas un sniegts atbalsts 21% audzēkņu. Šajā mācību gadā projektā darbs tiks turpināts abās iepriekš minētajās jomās.

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas skolu apmaiņas partnerības projekts. Mērķis – risināt ar klimata pārmaiņām saistītās problēmas, pievērst izglītojamo uzmanību resursu nozīmei un ilgtspējīgai apsaimniekošanai. 2021./2022. mācību gadā skolēni iepazinās ar ANO izstrādātajiem Ilgtspējīgas attīstības 17 mērķiem, bet strādāja pie diviem izvirzītajiem mērķiem – ilgtspējīgi, mūsdienīgi enerģijas veidi un pieejamība; pilsētas un apdzīvotas vietas – iekļaujošas, drošas, ilgtspējīgas. Partnervalstis projektā – Norvēģija, Čehija, Grieķija, Itālija, Spānija. Projekta termiņš (01.09.2020. – 30.08.2023.)

Otrs **Erasmus+ projekts “Mūsu klimats – mūsu nākotne”.** Partnervalstis – Itālija, Turcija, Slovākija. Mācību saturā tiek aktualizēti jautājumi par klimata pārmaiņām un izstrādāti materiāli, kuri tiek aprobēti mācību stundās. (01.09.2020. – 31.08.2023.)

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Uzdevumi.lv
- 5.2. Soma.lv
- 5.3. Skolo.lv
- 5.4. E - KLASE

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. 2021./2022. mācību gada prioritātes –

- 1) vides pasākumu īstenošana skolā un ārpus skolas, darbojoties Erasmus+ projektos un EKO skolas norisēs.
- 2) karjeras izglītības jautājumi mācību un klases stundās, īpaši akcentējot skolas absolventu lomu. (Skat. 3. -5. lpp.)

2022./2023. mācību gada prioritātes –

- 1) vides pasākumu īstenošana skolā un ārpus skolas, darbojoties Erasmus+ projektos un EKO skolas norisēs;
- 2) drošība un labklājība skolā. Veidot emocionālu un drošu vidi skolēniem. Klases stundās runāt par emocionālo drošību, par saskarsmi, par temperamentu veidiem, par saziņas etiķeti digitālajā vidē u.c. jautājumiem. Klašu audzinātājiem apkopot anketas rezultātus un izvirzīt nākamās prioritātes.

6.2. Secinājumi.

1. 2021./2022. mācību gada uzdevumi tika sasniegti, šogad jāturpina Erasmus+ projektu šī gada uzdevumu īstenošana par atbildīgu patēriņu, resursu taupīšanu un Eko skolas aktivitātes.
2. Audzēkņi iepazinuši dažādu profesiju pārstāvju darbu, viesojoties darba vietās. Tikušies ar skolas absolventiem – sava amata pratējiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022. mācību gadā Vērgales pamatskolas skolēni piedalījās „Bērnu žūrijas” organizētajos pasākumos. „Skaļās lasīšanas sacensībās” 5. klases skolniece ieguva atzinību Liepājā.

Vizuālās mākslas konkursā „Svētki Dienvidkurzemē” divas godalgotas vietas un atzinība.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu.

1.2021./ 2022. mācību gadā trijos mācību priekšmetos valsts pārbaudes darbos 9. klasei ir augstāki rezultāti nekā valstī. Latviešu valodā 9. klasei skolā ir par 10% augstāks rādītājs nekā valstī, par 2,4% augstāks Latvijas vēsturē, matemātikā par 4 %. Par 6% zemāks rezultāts ir angļu valodā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Apguves rādītājs procentos

Mācību priekšmets	2020	2021	2022
3.klase			
Latviešu valoda	79,3	66,6	63,71
Matemātika	72,3	48,3	58,54
6.klase			
Latviešu valoda	60,2	70,6	62,8
Matemātika	54,2	48	47,61
Dabaszinības	44,8	48,5	48,48
9.klase			
Latviešu valoda	-	62	75
Matemātika	-	54	55,6
Latvijas un pasaules vēsture	-	-	64
Angļu valoda	-	-	68

Secinājumi.

1. Optimāli un augsti rezultāti visās klasēs ir latviešu valodā.
2. Matemātikas rezultāti 3., 9. klasē ir kāpuši par 4 -5 %, rezultāti 6. klases skolēniem ir palikuši iepriekšējā līmenī.
3. Optimālā līmenī ir angļu valodas un Latvijas un pasaules vēstures eksāmena rezultāti 9. klasei.
4. Ir pilnveidojami dabaszinību mācību sasniegumi 6. klasei.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Secinājumi par 2021./2022. mācību gadu :

1. 99 skolēniem vidējie summatīvie ikdienas mācību sasniegumi ir 6,95 balles.
2. 34% skolēni vidējie summatīvie sasniegumi ir 7, 5 balles un augstāk.
3. Nākamajā mācību gadā sekmēt skolēnu izaugsmi par 4%, lai 38% skolēnu mācību sasniegumu būtu 7,5 balles un augstāki.

4. Vidējie statistiskie rādījumi, salīdzinot ar 2020./2021. mācību gadu, ir samazinājušies par 0,25%.

