

# Māteru Jura Kazdangas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dienvidkurzemes novadā, Kazdangas pagstā  
2022. gada 03.oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada pašvaldības priekšsēdētāja vietnieks Izglītības, sociālo un sporta  
jautājumos

(\*paraksts)

Andris Jankovskis

2022. gada oktobrī

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021. /2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2021. /2022. māc. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2021. /2022. māc. g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V- 8285	04.09.2015.	119	115
Speciālās pamatizglītības programma ar mācīšanās traucējumiem	210156111	V- 8286	04.09.2015.	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. Dzīvesvietas maiņa (2021. /2022. mācību gada laikā) - ģimene ar 3 izglītojamaiem pārcēlās dzīvot uz citu novadu;

1.2.2. Cits iemesls - 1 izglītojamais ar 2. semetri uzsāka mācīties Dienvidkurzemes 2. vidusskolā - pamatskolas neklātienas programmā (lēmums sadarbībā ar sociālo dienestu).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021. /2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021. /2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

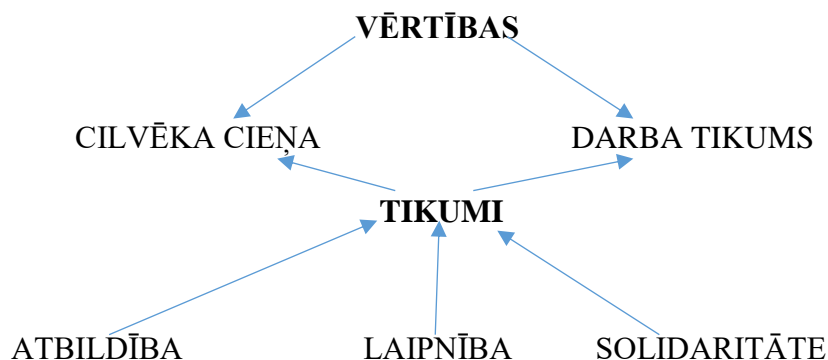
2.1. Izglītības iestādes misija –

**IESPĒJU SKOLA** - atvērta jaunām, mūsdienīgām iespējām, ar piedāvājumu ikviens skolēna izaugsmei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

“**Darbs ir gods**” (Māteru Jura vārdi) - skolēns, kurš ir atbildīgs, aktīvs, atsaucīgs, aizrautīgs, asprātīgs.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –



**Atbildība** - griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

**Laipnība** - vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība.

**Solidaritāte** - savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem.

2.4. 2021. /2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pedagogi saprot, kas ir efektīva stunda, zina, kam jābūt efektīvā stundā.</li> <li>● Pedagogi izprot, kas ir pašvadīts mācību process, kā to veicināt ikdienas darbā, un izglītojamie plāno, uzrauga un izvērtē savu mācību darbu.</li> <li>● Pedagogi mācību procesā realizē audzināšanas programmas mērķus.</li> <li>● Pedagogi mācību priekšmetu stundās iesaista EKO skolas programmas tēmas.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% vērotajās stundās ir visas stundas daļas, izvirzīti sniedzamie rezultāti, jēgpilni</li> </ul>	<p>Sasniegts</p> <p>(Izpildīti kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji)</p>

	<p>uzdevumi, metakognīcija un atgriezeniskā saite.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pedagogiem, savstarpēji sadarbojoties, izstrādāta infografika “Kvalitatīva stunda”.</li> <li>● 81% izglītojamo atzīst, ka viņiem ir bijusi iespēja pašiem plānot, kā sasniegt stundā izvirzītos sasniedzamos rezultātus.</li> <li>● 100% pedagogu norāda, ka stundās rosina izglītojamos pašvadīti mācīties.</li> <li>● 100 % vērotajās stundās pedagogi realizē kādu no audzināšanas programmā izvirzītajiem mērķiem.</li> <li>● Katrai klasei ir notikusi vismaz viena mācību stunda, kurā realizēta EKO skolas programmas tēma.</li> </ul>	
Droša, attīstoša un atbalstoša skolas vide.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ir izveidotas atgādnēs “Pozitīvie ieradumi”.</li> <li>● Ir izveidots vienots uzvedības korekcijas plāns (ASUMP).</li> <li>● Pedagogi zina, kas ir diferenciacija, personalizācija un individualizācija.</li> <li>● Pedagogi stundās izmanto diferenciaciju, personalizāciju un individualizāciju.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 84 % izglītojamo zina, kas ir pozitīvie ieradumi skolā, kur ir to atgādnēs.</li> <li>● Uzvedības korekcijas plāna izstrādē par pamatu izmantoti izglītojamo izstrādātie pozitīvie ieradumi. Izveidota punktu sistēma pozitīvas uzvedības atbalstam.</li> <li>● 82% pedagogu savās stundās izmanto diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.</li> </ul>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Iepazīstināt ar izstrādāto uzvedības plānu skolēnus un vecākus, realizēt to un izvērtēt efektivitāti.</p> <p>Mērķtiecīgi izmantot diferenciaciju, personalizāciju un individualizāciju ikdienas mācību darbā.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022. /2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot mācību stundām didaktikas pieejas (9G, 5E, Klafki	a) kvalitatīvi	

<p>u.c.) un veidot pedagogu sadarbību mācību procesa pilnveidošanai, izmantojot tematiskos plānus un izstrādājot kopīgu tēmas apguvi vai pārbaudes darbu dažādos mācību priekšmetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pedagogi apzināti izvēlas konkrētu didaktikas modeli atbilstoši stundas mērķim.</li> <li>● Pedagogi savstarpēji sadarbojas, izmantojot tematiskos plānus.</li> <li>● Pedagogi izstrādā pārbaudes darbus, apvienojot dažādu mācību priekšmetu sasniedzamos rezultātus.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vismaz 85% pedagogu prot noteikt savā mācību stundā izmantoto didaktisko modeli.</li> <li>● 80% un vairāk pedagogu savstarpējā sadarbībā izmanto tematiskos plānus.</li> <li>● Vismaz 70% pedagogu ir izstrādājuši pārbaudes darbus, tajos apvienojot dažādu mācību priekšmetu sasniedzamos rezultātus.</li> </ul>	
<p>Aktualizēt individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju ikdienas mācību darbā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ikdienas mācību darbā katram skolēnam tiek nodrošināta viņam atbilstoša un atbalstoša mācību pieeja.</li> <li>● Pedagogi savstarpēji dalās pieredzē par izmantotajām metodēm darba diferencēšanai, individualizācijai un personalizēšanai.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vairāk kā 80 % vēroto stundu pedagogi, ņemot vērā izglītojamo vajadzības, izmanto dažādas pieejas un paņēmienus mācību darba diferencēšanai, personalizācijai vai individualizācijai.</li> <li>● Vairāk kā 65% izglītojamo atzīst, ka ikdienas mācību darbā viņiem ir bijusi iespēja mācīties atbilstoši savām vajadzībām un domāšanas veidam.</li> <li>● Pedagogu sadarbības rītos katrs pedagogs vismaz reizi gadā ir dalījies pieredzē ar izmantotajām didaktiskajām, metodiskajām vai organizatoriskajām pieejām ikdienas mācību procesa diferencēšanai,</li> </ul>	

	individualizēšani personalizēšanai.	vai	
--	--	-----	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā, kas veicina izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā.	Noteikt mērķi mācību satura apguves rādītājiem.
<p>Ir diagnostikas sistēma pārejas posmā 1.-3.kl. uz 4.-6.kl. Diagnostificējošo darbu rezultāti norāda uz izglītojamo zināšanām un turpmākajām vajadzībām nākamajā izglītības posmā.</p> <p>Veicot izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas analīzi un plānojot turpmāko darbību, tiek veicināta izglītojamo mācību rezultātu uzlabošana. Izglītojamie uzlabo savus ikdienas mācību sasniegumus konsultācijās.</p> <p>Skolā ir izstrādāta individuālā atbalsta sistēma, kas paredz atbalsta pasākumus izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, tādējādi uzlabojot mācību rezultātus.</p>	<p>Izstrādāt diagnostikas darbus 6. klasei latv.val. un matemātikā mācību gada noslēgumā.</p> <p>Turpināt aktualizēt 2021./2022. m. g. uzsāktu individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju ikdienas mācību darbā.</p>
Pedagogiem papildus sadarbojoties ar izglītojamiem konsultācijās, ir augsti sasniegumi starpnovadu latviešu valodas un literatūras olimpiādē, matemātikas olimpiādē.	Nepieciešams veikt detalizētu, dziļāku izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti, pedagogiem un izglītojamiem savstarpēji sadarbojoties, lai izglītojamiem uzskatāmi parādītu viņu iespējas padziļināti apgūt kādu konkrētu mācību jomu.
<p>Pedagogi mācību procesā realizē audzināšanas programmas mērķus, radot vidi katra izglītojamā kā personības izaugsmei.</p> <p>Pedagogi mācību priekšmetu stundās iesaista EKO skolas programmas tēmas, veicinot izglītojamo izpratni par EKO skolas programmā noteiktajiem mērķiem un uzdevumiem.</p>	

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Risinot problēmsituāciju, izglītības iestāde iekļauj visas iesaistītās puses, tādējādi sniedzot visaptverošu atbalstu skolēniem, vecākiem un pedagogiem.	Iepazīstināt vecākus ar izglītības iestādē pieejamām programmām un atbalsta veidiem.
Ir izstrādāta vienota sistēma atbalstam pozitīvai izglītojamo uzvedībai mācīšanās procesā, kas veidot pozitīvu darba un uzvedības kultūru.	Izglītības iestādē īstenot vienoto sistēmu atbalstam izglītojamo pozitīvai uzvedībai mācīšanās procesā.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izprotot sabiedrības vajadzības, tiek īstenotas dažādas izglītības programmas.	
Nodrošinot mūsdienīgus vides risinājumus, izglītības iestāde var realizēt izglītības programmu ar speciālajām vajadzībām klātienē.	
Sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāta sistēma, kas novērš priekšlaicīgus mācību pārtraukšanas riskus.	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pamatojoties uz iekšējās kārtības noteikumiem, izglītojamie ir izstrādājuši un darba grupās ar pedagogiem izvirzījuši Pozitīvos ieradumus dažādās skolas zonās, lai veidotu emocionāli un fiziski drošu vidi skolā.	
Informācija par fiziskās drošības draudiem regulāri tiek analizēta, plānojot tūlītēju un turpmāko preventīvo darbu. Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistītas visas puses (tostarp no citām institūcijām).	
Mācību stundās un ārpusskolas pasākumos tiek veikts izglītojošs darbs, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam, vecākiem (darbs vecāku sapulcēs) emocionālās drošības jautājumus, kas saistīti ar cieņpilnu attieksmi un komunikāciju, drošību digitālajā vidē.	
Izglītojamie ir iekārtojuši Jauniešu atpūtas telpu brīvā laika pavadīšanai.	Izvērtēt un analizēt izglītojamo līdzdalību un līdzatbildību Jauniešu atpūtas telpas uzturēšanā un labizjūtas veicināšanā.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri izziņot pedagogu vēlmes attiecībā uz materiāltehniskajiem resursiem, visi pedagogi ir nodrošināti ar nepieciešamajiem materiāltehniskiem resursiem.	Izveidot vienkāršotu elektronisku materiāltehnisko resursu pieteikšanas kārtību.
Izstrādātās digitālās sistēmas gan pedagogu, gan skolēnu darbības efektivitātes procesu uzlabošanai, piemēram, elektroniska pieteikšanās konsultācijām, mākoņa krātuve dokumentu un materiālu glabāšanai, nodrošina efektīvu izglītības programmas īstenošanu un izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanu.  Pedagogi izmanto aktuālos tehnoloģiskos un digitālos risinājumus mācību procesa nodrošināšanai, regulāri pilnveido kompetenci digitālajā pratībā, kas paaugstina pedagogu profesionalitāti, realizējot izglītības programmu.	Turpināt pakāpenisku planšetdatoru iegādi, lai nodrošinātu maksimālu planšetdatoru pieejamību ikvienā mācību stundā, ikvienā mācību priekšmetā.  Nodrošināt mācību kabinetus ar SMART interaktīvajām tāfelēm atbilstoši pedagogu nepieciešamībai.
Pedagogiem efektīvi izmantojot materiāltehniskos resursus, tiek veicināti izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi.	Turpināt nodrošināt pedagogus un izglītojamus ar aktuālākajiem materiāltehniskajiem resursiem un iekārtām.
Pakāpeniski atjaunojot telpas un ierīkojot āra klasi, tās atbilst mācību un audzināšanas procesam.	Turpināt atjaunot mācību telpas, nodrošināt telpas ar ergonomiskām un mūsdienīgām mēbelēm.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021. /2022. mācību gadā

### 4.1. To īsa anotācija un rezultāti:

“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”projekta Nr. 8.3.2.2/16/I/001 ietvaros skola tika īstenotas individuālās pieejas veicinošās aktivitātes - skolotāja palīgs STEM priekšmetos 1. – 4.

“Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 ietvaros 6 skolēniem bija individuālie atbalsta plāni. Atbalsts skolēniem uzlaboja ikdienas mācību sasniegumu.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestādei 2021. /2022. mācību gadā sadarbības līgumi, kas saistīti ar izglītības programmu īstenošanu nav bijuši.



## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Audzināšanas darba prioritātes.

2019. /2020. m. g.	2020. /2021. m. g.	2021. /2022. m. g.
<p>Audzināšanas darba virzienu izstrāde trīs gadu periodam.</p> <p>Vērtību aktualizācija – skolēnu izpratnes veicināšana par atbildību, laipnību un solidaritāti kā vērtībām.</p> <p>Skolēnu izpratne par līdzatbildības un līderības nepieciešamību.</p> <p>Individuālās pieejas realizēšana – skolēnu mācīšanās stilu un temperamentu izpēte.</p> <p>Piedalīšanās “XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos” aktivitātēs.</p>	<p>Mērķtiecīgi veidoti klašu audzinātāju plāni un skolas audzināšanas plāns, atbilstoši skolas prioritātēm un uzdevumiem.</p> <p>Atbildība, laipnība un solidaritāte – pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana izglītības iestādē.</p> <p>Skolēnu līdzatbildības un līderības veicināšana, mērķtiecīgi iesaistoties mācību procesā, skolas kultūras pasākumos un tradīciju veidošanā.</p> <p>Individuālās pieejas realizēšana – spēju izpēte “Daudzveidīgo spēju tests” (NIID.lv).</p>	<p>Kvalitatīvas klases stundas, mācību priekšmetu stundas un skolas pasākumi.</p> <p>Atbildība, laipnība, solidaritāte – kā ieradums.</p> <p>Aktīva un jēgpilna darbība mācību procesā un citās aktivitātēs.</p> <p>Skolēnu mērķtiecīga iesaistīšanās interešu izglītības programmās.</p>

### 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem sadarbojoties, ņemot vērā skolas vērtības (cilvēka cieņa un darba tikums) un tikumus (atbildība, laipnība un solidaritāte) skolas visās telpās ir izveidotas atgādnēs “Pozitīvie ieradumi”.

Ir izveidots vienots uzvedības korekcijas plāns (ASUMP). Uzvedības korekcijas plāna izstrādē par pamatu izmantoti izglītojamo izstrādātie pozitīvie ieradumi. Izveidota punktu sistēma pozitīvas uzvedības atbalstam.

Pedagogi izprot, kas ir pašvadīts mācību process, ir izstrādāts SLA "Pašvadīta mācīšanās", lai noskaidrotu, kā izglītojamie plāno, uzrauga un izvērtē savu mācību darbu.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

48. latviešu valodas un literatūras 2. posma olimpiādē 8.- 9. klasei - 2. vieta.

Matemātikas 2. posma olimpiādē 5.-8. klasei - 3. vieta.

Skolēnu skatuves runas konkursā - divas 1. pakāpes.

Par īpašiem panākumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā skolā un tās apkārtnē trešo gadu pēc kārtas saņemts starptautiskais Ekoskolas nosaukums un Zaļā Karoga balva.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022.mācību gadu;

Šajā mācību gadā valsts pārbaudes darbos 9. klasē skolēnu sniegums ir par 15,112 % augstāks nekā vidēji valstī. Augstāki rezultāti ir pilnīgi visos eksāmenu mācību priekšmetos (pēc urbanizācijas - Lauki).

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā (3. - 9. klašu grupā vidējais vērtējums ir optimālā līmenī, gandrīz 3. daļa skolēnu saņēmuši 7,5 balles un augstāk).

Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmi sasniedzamie rezultāti un plānotie summatīvie pārbaudes darbi. Izglītojamie regulāri seko līdzi saviem formatīvo pārbaudes darbu rezultātiem un nepieciešamības gadījumā konsultācijās tos uzlabo, lai nodrošinātu augstāku vērtējumu summatīvajā pārbaudes darbā.