



Dienvidkurzemes novada pašvaldība  
NĪCAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "SPĀRĪTE"

---

Saules iela 5, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3473, reģistrācijas Nr.4101901772,  
tāl. 63469917, e-pasts [sparite.pii@dkn.lv](mailto:sparite.pii@dkn.lv)

## Nīcas pirmsskolas izglītības iestādes "Spārīte" pašnovērtējuma ziņojums

---

Nīca, 15.09.2022.

(vieta, datums)

### Publiskojamā daļa

#### SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada pašvaldības  
priekšsēdētāja vietnieks izglītības, sociālo un sporta  
jautājumos

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Andris Jankovskis

---

(paraksts)

---

(vārds, uzvārds)

---

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Saules iela 5, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV – 3473  Rudes pamatskola, Otaņķu pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV- 3473	V-5724	22.10.2012.	103	114

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītojamo uzsākšana apmeklēt izglītības iestādi 2021./2022.māc.g.:	Bērnu skaits
Sasnieguši 1,5 gada vecumu un rindu mācību uzsākšanai	11
Uzsācis apmeklēt iestādi no cita vecuma (3-5 gadi):	2
Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai 2021./2022.māc.g.:	Bērnu skaits/komentāri
1.2.1. Dzīvesvietas maiņa	2 bērni (vienas ģimenes bērni apmeklēja iestādi no 17.01.2022.-17.02.2022.)
1.2.2. Vēlme mainīt izglītības iestādi	-
1.2.3. Citi iemesli (Ukrainu civiliedzīvotāji)	2 bērni (vienas ģimenes bērni apmeklēja iestādi no 18.05.2022.-1.06.2022.)

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Izglītības psihologs (0,2 likme) (vakance no 1.01.2022.) (ar nepieciešamajiem dokumentiem nav iespējams atrast)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Logopēds (0,5 likme) -algoja Nīcas dome, no 05.01.2022. iestādes štata sarakstā. Logopēds (0,3 likme)- iestādes štatā. Soc. pedagogs (0,2 likme)- algoja Nīcas dome, no 11.01.2022. iestādes štatā.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija

Nīcas pirmsskolas izglītības iestāde "Spārīte" - kompetenču izglītības nodrošināšana bērncentrētas apmācības procesā, kas tiek veikts regulārā, nepārtrauktā darbībā un sadarbībā ar bērnu vecākiem. Katram bērnam, ņemot vērā viņa individualitāti, attīstību un spējas, radīt priekšnoteikumus viņa vispusīgai attīstībai.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Vispusīgi attīstīts un fiziski aktīvs bērns, kurš ar prieku apmeklē pirmsskolas iestādi, piedalās aktivitātēs. Beidzot iestādi ir patstāvīgs, prot izteikt savu viedokli, apzinās sevi kā personību.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Uztvert katru izglītojamo, viņa vecākus un katru darbinieku kā personību, neatkarīgi no izglītības līmeņa, ieņemamā amata un statusa sabiedrībā.

### 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kompetenču pieejā balstīta mācību satura un pieejas īstenošana, atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām:	<b><u>Kvalitatīvi:</u></b> Mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un interesēm, pedagogam veicot pedagoģiskos vērojumus tiek sekots līdz katra bērna izaugsmei.	1. Darba plānošanā un analizē tiek izmantota tiešsaistes sistēma ELIIS, saziņai ar bērnu vecākiem, darba plānošanai un atspoguļošanai. Rezultāts sasniegts, 100% pedagogu

<ul style="list-style-type: none"> <li>• digitālo prasmju dažādošana mācību procesā.</li> <li>• Integrēt vides izglītību Ekoskolas programmas uzdevumos.</li> </ul>	<p><b><u>Kvantitatīvi:</u></b> Visi pedagogi rotaļnodarbībās īsteno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem ar elastīgu mācību procesa organizēšanā.</p>	<p>izmanto mūsdienu informācijas tehnoloģijas mācību procesā.</p> <p>2. Rezultāts sasniegts daļēji iesaistot vecākus tiešsaistes sistēmas ELIIS izmantošanā kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa pilnveidē.</p> <p>3. Integrējot Ekoskolas programmas uzdevumus rezultāts sasniegts, iegūts viens no augstākajiem apbalvojumiem- Ekoskolas zaļais karogs.</p>
<p>2. Nodrošināt kvalitatīvu izglītības sistēmu iestādē paaugstinot pedagogu profesionālo kvalifikāciju.</p>	<p><b><u>Kvalitatīvi:</u></b> Visiem pedagogiem ir atbilstoša kvalifikācija, augstākā izglītība un nepieciešamo kursu stundu skaits.</p> <p><b><u>Kvantitatīvi:</u></b> Pedagogi savstarpēji dalās pieredzē par valodas un matemātikas mācību jomu apguves norisi. Veidota sadarbība starp grupu pedagogiem un mūzikas/sporta pedagogiem nodarbību satura plānošanas procesā.</p>	<p>1.Iestādē tiek nodrošināta kvalitatīva izglītība. Pedagogi paaugstina kursu efektivitāti un izmanto novitātes turpmākajā darbā.</p> <p>2. Pedagogu digitālo prasmju pilnveidošana praktiskā darbībā, pieredzes apmaiņa, profesionālās pilnveides kursi pedagogiem.</p>
<p>3.Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana. Izglītojamo emocionālo, sociālo un psiholoģisko vajadzību nodrošināšanai.</p>	<p><b><u>Kvalitatīvi:</u></b> Visi vecāki, kuru bērni sasnieguši piecu gadu vecumu, iepazīstināti ar izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas, individuālās izglītības programmas apguves plāna izstrādes un īstenošanas kārtību.</p> <p><b><u>Kvantitatīvi:</u></b> Visiem izglītojamiem, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu, veikta speciālo vajadzību izvērtēšana.</p>	<p>1.Uzdevums sasniegts visi vecāki tiek informēti par izglītojamo sasniegumiem individuālās sarunās un tiešsaistes sistēmā ELIIS.</p> <p>2. Atbalsta personāls veicis atbalsta pasākumus atbilstoši katra izglītojamā grūtību dominantei.</p>

**2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):**

<b>Prioritāte</b>	<b>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</b>	<b>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</b>
1. Bērna personības apzināšanās un vispusīga attīstība ņemot vērā izglītojamā vajadzības, spējas, intereses, attīstot caurviju prasmes kā arī mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos.	<b><u>Kvalitatīvi</u></b> Izmantot individuālu pieeju izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus atbilstoši viņa spējām, interesēm un vajadzībām.	
	<b><u>Kvantitatīvi</u></b> Organizēt rotaļnodarbības ņemot vērā bērnu intereses, izmantojot āra vidi, tuvāko apkārtni un dabu kā mācību procesu.	
2. Iestādes darbinieku un bērnu vecāku pozitīva sadarbība un informācijas apmaiņa akcentējot tās nozīmi bērnu harmoniskai attīstībai.	<b><u>Kvalitatīvi</u></b> Uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērnu un viņa sasniegumiem.	
	<b><u>Kvantitatīvi</u></b> Organizējot dažādas sapulces, individuālās pārrunas, kopīgus pasākumus un seminārus vecākiem, veicināt viņu iesaisti iestādes vides veidošanā.	

### **3. Kritēriju izvērtējums**

**3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:**

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana un analīze notiek divas reizes mācību gadā sekojot līdzī bērna dinamiskai attīstībai atbilstoši izglītojamo vecumposmiem.	Pilnveidot sistēmu darbā ar īpaši talantīgiem izglītojamajiem, atrast veidu kā veidot papildus nodarbības visa mācību gada garumā.
Vecāki tiek informēti par izglītojamo sasniegumiem individuālās sarunās un izmantojot elektroniskās plānošanas sistēmu <i>ELIIS</i> , kur katram bērnam pieejama individuālās attīstības kartes.	Veicināt vecāku līdzdalību un līdzatbildību par bērnu ikdienas sasniegumiem.
Atbalstošas vides nodrošināšana izglītojamo sasniegumu veicināšanai un individuālo spēju attīstīšanai.	Meklēt risinājumus mācību sasniegumu uzlabošanai individuāli katram izglītojamam.

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dažādu problēmsituāciju gadījumos izglītības iestādē ir vienota izpratne par rīcības plānu, nodrošinot atbalsta pasākumus visiem iesaistītajiem.	Iestādē nepieciešams psihologs, lai saņemtu rekomendācijas kā rīkoties problēmsituācijās un darbotos ar bērniem un vecākiem nepieciešamības gadījumos.
Izglītības iestādē nav sastopama nekāda veida diskriminācija vai neiecietība, veidojot iekļaujošu mācību vidi visiem neatkarīgi no dzīvesvietas, materiālā stāvokļa, vecāku izglītības u.c. Katra izglītojamā izaugsme un attīstības dinamika tiek vērtēta individuāli un savstarpēji nesalīdzinot.	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi jautājumos, kas saistīti ar bērnu iekļaušanu izglītības procesā.
Atbalsts bērna individuālai izaugsmei. Rūpes par izglītojamo veselību, drošību un atbalsta sniegšanu dažādu problēmsituāciju risināšanā.	Pedagogu, tehnisko darbinieku un vecāku regulāru izglītošanu, nodrošinot vienotu izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina pieejamību izglītojamajiem ar individuālām vajadzībām. Piemēram, dažādu ēdienu nepanesības gadījumos tiek veidota atsevišķa ēdienkarte.	Uzlabot fiziskās vides pieejamību iestādē un tās apkārtnē.
Izglītības iestādē pieejams plašs materiālu piedāvājums un iestāde īsteno pedagoģisko pieeju, tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm kuras nodrošina izglītības kvalitāti.	Apzināt iestādes resursus un pedagogu spējas pielāgot izglītības programmas un gatavību īstenot citas izglītības programmas izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām klātienē un/vai attālināti vadot mācību procesu.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāti kārtības noteikumi dažādās jomās, katru gadu tos aktualizējot gan darbiniekiem, gan izglītojamo vecākiem, gan izglītojamiem.	Strādāt pie kolektīva saliedēšanas un piederības sajūtas veidošanas grupas un izglītības iestādes līmenī.
Iestādes darbiniekiem ir vienoti uzskati un izpratne par drošas un labvēlīgas vides uzturēšanu iestādē un tās teritorijā.	
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, evakuācijas un fiziskās drošības apdraudējumos. Iestādes darbinieki ir informēti par rīcības plānu un veicamajām darbībām trauksmes gadījumos.	

Izglītības iestādē tiek veikts izglītojošais darbs (Drošuļa Džimbās nodarbības), kas palīdz izglītojamajiem apgūt drošības jautājumus un rīcību vardarbības (fiziskas, emocionālas, seksuālas) gadījumos.	Piesaistīt vecākus līdzdalībai pedagoģiskajā procesā, sapulcēs, pasākumos.
---	--

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tehniskais nodrošinājums - visās grupās pieejami portatīvie datori, divās grupās interaktīvie ekrāni.	Papildināt materiālo bāzi ar dažādiem didaktiskajiem materiāliem, rotaļlietām.
Apgaismoti āra rotaļlaukumi, kas dod iespēju bērniem vairāk laika pavadīt ārā arī gada tumšajos mēnešos.	Papildināt un atjaunot grupu rotaļlaukumus.
Sakārtotas un izremontētas grupas telpas, iekārtoti kabineti atbalsta personālam.	Vairākās grupās jāatjauno/jānomaina bērnu galdiņus un krēsliņus ar regulējamu augstumu.
Regulāri tiek izvērtēts nepieciešamais materiāltehnisko resursu klāsts iestādē un tas papildināts, lai pilnvērtīgi īstenotu izglītības programmu un dažādotu mācību procesu.	Lai pilnvērtīgi izmantotu pieejamās digitālās tehnoloģijas, pedagogi izrādījuši interesi par savas profesionālās kvalifikācijas celšanu digitālo tehnoloģiju izmantošanā.
Iestāde veic regulāru iestādes fiziskās vides apsekošanu, iesaistot tās izvērtēšanā dažādas mērķgrupas.	Iesaistīties projektos par vides un apkārtnes labiekārtošanu. Iesaistot vecākus, izglītojamos, pašvaldību.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. māc. gadā

Projektu realizēšana Covid – 19 laikā ir bijis liels izaicinājums, bet neskatoties uz pandēmiju izglītības iestāde turpinājusi aizsāktās tradīcijas, iedibinājusi jaunas, strādājusi pie esošajām, realizējusi projektus, kā arī spējusi nodrošināt svētku svinēšanu. Mūsu projektus un iestādes pasākumus var apskatīt iestādes mājaslapā - <https://pirmsskola.nica.lv/lv/sakums/>

4.1. “Zaļā josta” sadarbībā ar AS “BAO” un Valsts izglītības satura centru visa mācību gada garumā bērnus iesaistīja izlietoto bateriju vākšanā. Konkursā piedalījās izglītības iestādes no visas Latvijas un mūsu pirmsskolas izglītības iestāde šajā mācību gadā savāca un nodeva utilizācijai 58 KG bateriju.

4.2. Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centra Valsts Lauku tīkla aktivitātes “Informatīvie pasākumi jauniešiem un skolēniem” un Valsts Zivsaimniecības sadarbības tīkla aktivitātes “Zivsaimniecības popularizēšanu skolās” ievaros piedalījāmies akcijā “Šodien laukos.” Savā vecuma grupā viena no iestādes grupām ieguva godpilno 3.vietu, bet otra 9.vietu.

4.3. Lai paaugstinātu iestādes pedagogu profesionālo kompetenci digitālo tehnoloģiju jomā, esam iesaistījušies Skola2030 īstenotajā projektā “Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās”, kas sagatavos iestādē tehnoloģiju mentoru-metodiķi, kas būs pieaugušo izglītotājs, kurš plānos un īstenos mācības savas izglītības iestādes pedagogiem, pats

eksperimentēs ar tehnoloģiju lietojumu mācību procesā un atbalstīs labās prakses pārņemšanu izglītības iestādē, lai atbalstītu pedagogus iestādes digitalizācijas procesā.

4.4. Īstenots E-Twinning projekts “Vistas dzīves cikls” mērķtiecīgi plānojot aktivitātes mācību procesa ietvaros, kuras tika īstenotas tiešsaistē sadarbojoties ar citām Latvijas pirmsskolas izglītības iestādēm no Latvijas. Par īstenoto projektu saņēmām E-Twinning Quality Label (kvalitātes sertifikātu). Projekts izvirzīts konkursā “Nacionālā E-Twinning balva 2022”

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Nīcas un Rudes sporta halles – par telpu izmantošanu sporta aktivitātēm.

5.2. Nīcas kultūras centrs – par telpu izmantošanu ārpusnodarbību pasākumiem.

5.3. Saskaņota sadarbība ar Nīcas un Otaņķu bibliotēkām, lai ievestu izglītojamos sociālajā pasaulē un veicinātu patriotismu.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### **6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).**

1. Sekmēt izglītojamo patstāvības veidošanos:
  - pašapkalpošanās un kultūrhigiēnisko iemaņu izkopšana;
  - labvēlīgas un darboties rosinošas vides nodrošināšana.
2. Pilnveidot audzināšanas darbību izglītības procesā, veidojot attieksmi pret sevi un līdzcilvēkiem.
3. Turpināt veidot attīstošu, audzinošu vidi, pedagoģiskā darba procesu.
4. Stiprināt izglītojamo līdzdalību un iesaisti dienas aktivitātēs un to plānošanā.
5. Sekmēt novada un Latvijas kultūrvērtību izzināšanu.

### **6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.**

Izvērtējot iepriekšējo mācību gadu, pedagogi secina, ka izvirzītie mērķi un sasniedzamie rezultāti ir sasniegti. Šajā mācību gadā tika meklētas un realizētas svētku svinēšanas formas. Izglītības iestādē tiek turēti cieņā latviešu gadskārtu un Latvijas valsts svētki. Īpaša uzmanība tika pievērsta izglītojamo vispusīgai attīstībai, liekot akcentus uz patriotismu, pilsonisko līdzdalību un atbildību, veselīgo dzīvesveidu, kā arī citu vērtību audzināšanu.

## **7. Citi sasniegumi**

Vides izglītības fonda īstenotajā Ekoskolu programmā Nīcas pirmsskolas izglītības iestāde “Spārīte” atkārtoti saņem Ekoskolas zaļo karogu, kas ir viens no augstākajiem apbalvojumiem, ko piešķir par īpašiem panākumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanu skolā un tās apkārtnē. Apbalvojumu piešķir uz vienu mācību gadu.

### **7.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

Pedagogi ikdienā seko līdzi izglītojamo mācību rezultātiem ikdienas darbā. Izglītojamie iepazīst un ievēro ikdienas ritmu, iesaistās kopīgās rotaļnodarbībās, sāk atpazīt burtus, izrāda interesi par norisēm dabā.





Dienvidkurzemes novada pašvaldība  
NĪCAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “SPĀRĪTE”

---

Saules iela 5, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3473, reģistrācijas Nr.4101901772,  
tālr. 63469917, e-pasts [sparite.pii@dkn.lv](mailto:sparite.pii@dkn.lv)

# Nīcas pirmsskolas izglītības iestādes “Spārīte” pašnovērtējuma ziņojums

---

Nīca, 15.09.2022.

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

# 1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

## 1.1. *Ikdienas mācību sasniegumi*

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
  - **pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam):**

Pirmskolas programmu atbilstoši vecumu posmiem apguvuši lielākā daļa izglītojamo (ar atsevišķiem izņēmumiem, kas balstīti uz attīstības un veselības rādītājiem). Šādos gadījumos esam piesaistījuši atbalsta personālu un kopīgi veidojuši rīcības plānu, kas palīdzētu šiem bērniem programmas apgūvē arī nākamajā mācību gadā.
  - **trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem):**

Gandrīz visi izlaiduma grupas bērni mācību programmu apguvuši atbilstoši pirmskolas programmas pamatprasībām, un skolai ir gatavi, vienam bērnam valodas barjeras dēļ (Vjetnamiešu bērns) ir problēmas tieši valodas apguves procesā, diviem bērniem ir vājas koncentrēšanās spējas, palēninot programmas apguvi. Pārējie trešā posma izglītojamie turpina programmas apguvi vēl vienu mācību gadu:

    - Vienam bērnam ir apgrūtināta programmas apguve valodas dēļ (krievu valoda).
    - Diviem bērniem ir mazas koncentrēšanās spējas.
    - Vienam bērnam ir valodas traucējumi, agresija, ar ko darbojas vecāki kopā ar atbalsta personālu.

## 1.2. *Audzināšanas darba prioritārie virzieni.*

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par sasniegto mācību gadā atbilstoši noteiktajiem **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	<u>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi</u>	Pilnveidot sadarbību ar dibinātāju, lai kopīgi definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu.

2.	<p align="center"><u>Izglītības iestādes <i>Pedagoģiskās padomes</i> 2-3 galvenie secinājumi</u></p> <p>Tiek nodrošināts kvalitatīvs mācību process radot nepārtrauktu saikni starp pirmsskolas programmas apguvi un audzināšanas darbu visas dienas garumā. Ņemot vērā katra izglītojamā spējas un intereses, sekojot līdzi viņa personīgajai izaugsmei un individuālo spēju izvērtēšanai. Turpmāk nepieciešams piesaistīt atbalsta personālu izglītojamajiem (cittautību bērniem), kam vajadzīgs lielāks atbalsts tieši valodas apgūvē.</p>	Iesaistot vecākus un informējot viņus par izglītojamo sasniegumiem gan tiešsaistes sistēmā ELIIS, gan individuālās sarunās.
----	---	---

**1.3. *Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.***

Vecāku izglītošana šajā mācību gadā par dažādām aktualitātēm notika tikai ar informatīviem materiāliem vecāku stendos vai WhatsApp grupās, ko daļēji ietekmēja arī pasaulē notiekošā Covid-19 pandēmija. Vecāki nelabprāt piedalās sapulcēs attālināti. Jaunajā 2022./2023.mācību gadā piedomāt pie dažādam aktivitātēm klātienē, semināriem, sapulcēm, radošām aktivitātēm, kas ļautu vairāk izprast pirmsskolas procesu un svarīgo vecāku iesaisti, lai kopīgiem spēkiem palīdzētu bērniem pirmsskolas mācību programmas apgūvē.

**1.4. *Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023.mācību gadam.***

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g. un 2021./2022.māc.g.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	<p><b>Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022./2023.māc.g.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
2.	<p><b>Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2022./2023.mācību gadā.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidot sadarbību ar vietējām kopienām, dažādojot mācību procesu ar personīgo pieredzi, vietējām tradīcijām, veidojot pilsoniskās piederības sajūtu savai iestādei, novadam un valstij.</li> <li>• Turpināt praktizēt daudz āra nodarbības, izmantojot grupas laukumus, tuvāko apkārtni un tuvējo dabas parku Bernātos.</li> </ul>	

**1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): sarunas, dokumentu analīze** dokumentu analīze (izglītojamo mācību gada sasniegumu izvērtēšana), situācijas analīze, sarunas.

**1.6. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.**

**To apliecina šāda informācija un dati:**

1. Iestādes pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas (nodarbību savstarpēja vērošana, metodiskās sarunas par darba plānošanu, regulārs atbalsta komandas darbs)
2. Iestāde regulāri sadarbojas ar citām izglītības iestādēm, lai iegūtu jaunu pieredzi, skatījumu par aktuālajiem profesionālās darbības jautājumiem.
3. Realizēta individuālā pieeja izglītojamo kompetenču attīstībā, pamatojoties uz bērnu mācību sasniegumu izvērtēšanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	3	Izglītības iestādes programmas mērķis sniegt atbalstu ikviena izglītojamā izaugsmei.	Iesaistīt izglītības iestādes pedagogus un darbiniekus attīstības plānošanā, kvalitātes nodrošināšanā un iestādes mērķu sasniegšanā.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	3	Audzināšanas darbs tiek mērķtiecīgi virzīts uz kultūras pieredzes iegūvi, emocionālā intelekta attīstību, tikumu izkopšanu, attiecību veidošanu.	Sekot jaunumiem audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, lai profesionāli pilnveidotos un apzinātu citu labo praksi, kuru var izmantot darbā.

**1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:**

Izglītības iestādei ir izveidojusies efektīva sistēma labu un pietiekamu mācību rezultātu sasniegšanā. Izglītojamie apgūst pirmsskolas programmu atbilstoši savam vecumam interesantās un daudzveidīgās rotaļnodarbībās visas dienas garumā. Iesaistoties vecākiem un veidojot kopīgu sadarbību uzrādām arī augstus sasniegumus dažādos konkursos un akcijās popularizējot savu iestādi arī valstiskā līmenī ar dažādiem labās prakses piemēriem.

## **2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.**

**2.1. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju:**

Izglītības iestādei (gan administrācijai, gan pedagogiem, gan atbalsta personālam) ir vienots redzējums un izpratne par bērnu vienlīdzību un iekļaujošās izglītības jautājumiem. Pēc aizpildītajām anketām secinām, ka arī vecāki ir apmierināti ar iestādes darbību un sistēmu. Iestāde domā par bērna individuālo izaugsmi un sniedz atbalstu veiksmīgai bērna attīstībai. Vairāki vecāki uzsver, ka novēro bērna izaugsmi, patstāvību un bērns jūtas droši un labi par došanos uz pirmsskolas izglītības iestādi.

**2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** anketēšana, iegūto datu analīze, sarunas.

**2.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	3	Pieejamais pedagogu skaits grupā rīta nodarbību cēlienā, mācību procesa veidošana pēc bērnu spējām un interesēm. Filiālē pieejamas grupas ar mazāku bērnu daudzumu grupā.	Pilnveidot pedagogu zināšanas iekļaujošās izglītības jautājumos ar dažādiem kursiem /semināriem / pieredzes apmaiņu starp citām pirmsskolas izglītības iestādēm.

#### **2.4.2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju**

Pilnveidot sadarbību starp pedagogiem, vecākiem un atbalsta personālu, lai notiktu jēgpilna informācijas apmaiņa un veiksmīgi palīdzētu bērnam pielāgoties mācību procesam un videi akcentējot tās nozīmi bērna harmoniskai attīstībai. Aizpildīt vakantās vietas atbalsta personālā (izglītības psihologa amatā), lai pilnvērtīgāk spētu palīdzēt pedagogiem un izglītojamajiem dažādās problēmsituācijās.

### **3. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

**3.1. 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju:**

Pēc anketām var secināt, ka pirmsskolas izglītības iestādei (administrācijai, pedagogiem) un vecākiem ir atšķirīgs viedoklis par pieejamību iestādē. Vairāki anketētie vecāki atbildējuši, ka vide ir sakārtota un pieejama, taču izvērtējot kvalitātes līmeņa aprakstus šajā kritērijā redzam, ka daudzas jomas ir jāpilnveido un jāpadara pieejamākas. Sakot ar fiziskās vides pieejamības uzlabošanu, lai bērns ar invaliditāti pats pilnvērtīgi spētu iekļūt un pārvietoties pa iestādes koplietošanas un grupas telpām. Kā arī izglītības iestādei vairāk jāpadomā par mūsdienīgas vides pieejamības risinājumiem un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām klātienē/attālināti.

3.2. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):* anketēšana, sarunas, situācijas analīze.

3.3. *Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Iestāde savu iespēju robežās cenšas sekot līdzi sociālekonomiskajiem faktoriem, kas var ietekmēt izglītības pieejamību- nodrošina transportu un pavadoni, lai izglītojamais nokļūtu uz iestādi bez maksas.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	4	Ēdienkartes un ēdiena gatavošana iestādē (pieejamība dažādu produktu nepanesībai, diabētiem, alerģijām u.c.).	Fiziskās vides pieejamība iestādē. (Iekļūšana ar bērnu ratiem, ratiņkrēslu u.c.). Atbalsta personāla vakantās vietas aizpildīšana (izglītības psihologa vakance).

#### 4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1. *Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji*

4.1.1. *Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits*

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits	Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu
Pedagogi	15	X	
Vecāki	100		X

4.1.2. *Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti*

<b>Respondenti</b>	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu
<b>Pedagogi</b>	<b>X</b>		
<b>Vecāki</b>		<b>X</b>	

<b>NPK</b>	<b>Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:</b>	<b>Citi komentāri (pēc vajadzības)</b>
1.	<b><u>Izglītības iestādes vadības 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem.</u></b> Pēc anketu rezultātiem secinām, ka izglītības iestādē (darbiniekiem un vecākiem) ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, par pieņemamu uzvedību un savstarpēju cieņu. Vecāki jūtas droši par bērna atrašanos iestādē gan par fiziskās vides atbilstību drošības noteikumiem gan psiholoģisko un atbalstošu vidi katram izglītojamajam.	Iestādes darbinieki un izglītojamo vecāki ir iepazinušies ar iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumiem, tos ievēro, izprotot to lomu bērna aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā izglītības iestādē.
2.	<b><u>Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem:</u></b> Iestādē strādā profesionāli pedagogi un tehniskie darbinieki, kuri spēj nodrošināt atbilstošus apstākļus, lai izglītojamie justos droši un nepieciešamībās gadījumā sniegt atbalstu izglītojamajiem. Vecākiem veidojas laba sadarbība ar grupu pedagogiem elektroniskajā tiešsaistes sistēmā ELIIS, kur vecāki var sekot līdzi sava bērna attīstības kartēm, sasniegtajiem rezultātiem dažādās mācību jomās, kā arī iestādes plāniem tā vairāk saņemot atgriezenisko saiti par sava bērna sasniegumiem.	
3.	<b><u>Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem:</u></b> Pēc iegūtajām atbildēm anketās var secināt, ka gan izglītojamie, gan pedagogi izglītības iestādē jūtas droši un novērtēti. Ir gadījumi, kad bērni savā starpā vai pret pedagogu izmanto fizisko vardarbību, bet šādās situācijās uzreiz tam tiek pievērsta uzmanība un vajadzības gadījumā tiek piesaistīts atbalsta personāls un informēti vecāki. Izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti, ka nekāda veida vardarbība (fiziska un emocionāla) iestādē nav pieļaujama.	

4.3. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):* anketēšana, sarunas.

4.4. *Kritērija “Drošība un labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.*

<b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>	<b>Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
---------------------------------------	--	----------------------	--

Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	3	Pedagogi un vecāki pārzina iestādē esošos normatīvos aktus un drošības noteikumus, katru gadu tos aktualizējot.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana.	3	Izstrādāti noteikumi un rīcības plāni dažādu apdraudējumu gadījumos. Preventīvi tiek regulāri pārbaudīta ugunsdrošība (dūmu detektoru darba kārtība).	Jāuzlabo infrastruktūrajāuzstāda iestādes vārtu aizbīdņi un galvenās ieejas durvīm kodu atslēga.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana.	4	Iestādē tiek regulāri veikt izglītojošais darbs, realizēta “Drošuļa Džimbas” nodarbību cikls par to kā jārikojas gan fiziskas gan emocionālas vardarbības gadījumos.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.	4	Izglītības iestāde veido piederības sajūtu gan darbinieku kolektīvā gan izglītojamo grupā, veidojot kopīgus pasākumus un izbraucienus.	

#### **4.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

Kopumā pēc anketu rezultātiem var secināt, ka pedagogi iestādē jūtas droši un uzklausi. Nepieciešamības gadījumā tiek saņemts atbalsts konfliktu risināšanā. Iestādē ir sakārtoti iekšējās kārtības noteikumi, darbinieki zina kā jārikojas dažādās situācijās. Arī vecāku viedoklī redzams, ka viņi uzticas iestādei, un ir pārliecināti, ka bērns šeit ir drošībā un saņem kvalitatīvu mācību procesu no zinošiem un saprotošiem pedagogiem.

### **5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:**

#### **5.1. 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju:**



Izglītības iestādei ir daudzpusīgs un atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, ka pieejams visiem interesentiem. Pedagogu anketās redzams, ka nepieciešami dažādi kursi/apmācības kā strādāt un izmantot digitālās tehnoloģijas. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzturēšanā tiek izmantotas digitālā tiešsaistes sistēma ELIIS, kas nodrošina ērtāku un ātrāku saziņu starp iestādes darbiniekiem un izglītojamo vecākiem, kā arī kalpo kā vienota bāze dokumentu un materiālu uzglabāšanā. Vecāki tādējādi var ērti sekot līdzi sava bērna sasniegumiem, ikdienas darbiem, attīstības kartēm. Iestādes telpas ir sakārtotas, gaišas un siltas, kas iestādes darbiniekiem un izglītojamiem rada vēlmi apmeklēt iestādi un tajā uzturēties. Iestādē tiek nodrošināti visi nepieciešamie mācību līdzekļi kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.

## 5.2. *Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai*

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai:

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektoris / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu jomas mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <b><u>tikai galvenie</u></b> pieejamie resursi un <b><u>tikai būtiskākie</u></b> nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <b><u>tikai galvenie</u></b> pieejamie resursi un <b><u>tikai būtiskākie</u></b> nepieciešamie resursi)
Ikdienas mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	<i>Dators – 100%</i> <i>Video projektoris – 100%</i> <i>Interneta pieslēguma kvalitāte- atbilstoša</i>	Nepieciešams atjaunot dažādas attēlu kartītes, sižetisko attēlu komplektus.	Nepieciešams papildināt materiālo bāzi ar lupām, mikroskopiem, eksperimentu veikšanai nepieciešamajiem instrumentiem.
Citi komentāri	<i>Interaktīvie ekrāni- 30%</i>  <i>Gaismas un smilšu galds</i>		

5.3. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):* anketēšana, sarunas.

5.4. *Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **LABI**.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai.	3	Izglītības iestāde nodrošina visus mācību līdzekļus, lai nodrošinātu pirmsskolas mācību programmas apguvi.	Piesaistīt jaunus mācību līdzekļus kompetenču realizēšanā mācību procesā.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai.	3		Turpināt attīstīt un modernizēt digitālo tehnoloģiju pieejamību grupās, lai vairāk tās integrētu mācību procesā attīstot digitālās un citas prasmes izglītojamiem.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte.	3		Nepieciešami kursi pedagogiem par daudzpusīgu digitālo tehnoloģiju izmantošanas iespējām ikdienas darbā.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	4	Sakārtota infrastruktūra-atbilstošs apgaismojums, ventilācija, temperatūra. Sakārtota vide, gaismas izremontētas telpas.	

### 5.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam.

Izglītības iestāde daudz domā par materiāltehnisko nodrošinājumu grupās, to daudzveidību un pieejamību. Pedagogi un izglītojamo vecāki ir apmierināti ar pieejamajiem resursiem iestādē, bet, protams vienmēr ir izaugsmes iespējas un lietas, kur pilnveidoties. Turpmāk iestādei nepieciešams papildināt materiālo bāzi ar digitālajām tehnoloģijām vienlaikus domājot par pedagogu profesionālās kvalifikācijas celšanu, lai pilnvērtīgi izmantotu digitālo tehnoloģi sniegtās iespējas. Turpināt vides labiekārtošanu, telpu sakārtošanu un iestādes inventāra atjaunošanu.

## 6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem:

1. Noteikt Nīcas pirmsskolas izglītības iestādes “Spārīte” vadītājam profesionālās darbības mērķus:

1.1. Pilnveidot iekšējo komunikāciju ar darbiniekiem un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā;

1.2. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

2. Noteikt Nīcas pirmsskolas izglītības iestādes “Spārīte” profesionālās darbības mērķus:

2.1. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes;

2.2. Nodrošināt iekļaujošās izglītības realizēšanu iestādē.

**7. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)**

#### NAV NOTIKUSI NOVĒRTĒŠANA.Liena

**8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**

8.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

8.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes vadītājs

\_\_\_\_\_  
\*(paraksts)

\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds) Liēna Kulinska

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

