



Dienvidkurzemes novada pašvaldība

## **DZĒRVES PAMATSKOLA**

---

“Dzērves skola”, Cīravas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3453, reģistrācijas Nr.4112901027  
tālr. 63448697, e-pasts dzerves.skola@dkn.lv, www.dzervespsk.lv

# **Dienvidkurzemes novada Dzērves pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Cīrava

01.10.2022

---

(vieta, datums)

## **Publiskojamā daļa**

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada pašvaldības priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

---

(paraksts)

---

(datums)

Andris Jankovskis

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	V – 9762	23.04.2018.	79	77
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V – 8288	04.09.2015.	3	3

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 4 skolēni;

1.2.2. cits iemesls 1 skolēns;

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	Matemātikas skolotāju mainība
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Logopēds Pedagogu palīgs (līdz 31.12.2022.)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1 **Izglītības iestādes misija** – Skola - pagasta kultūrizglītības centrs, kur ikvienam skolas vecuma bērnam ir pieejama kvalitatīva pamatzglītība un nodrošināti apstākļi interešu un spēju attīstīšanai.
- 2.2 **Izglītības iestādes vīzija** – zinātkārs, uz personīgo izaugsmi virzīts bērns, jauniešs, kurš prot ieklausīties, sadarboties, apzinās un prot kontrolēt savu uzvedību un emocijas, ir konkurētspējīgs turpmākā izglītības procesā.
- 2.3 **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrātā veidā** – cieņa, sadarbība, atbildība pret sevi, līdzcilvēkiem, savu skolu, valsti.
- 2.4 **2021./2022.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Aktualizēt mācību stundu vērošanas praksi.	Semestrī tiek vērotas 30 % skolotāju stundas.	Nav sasniegts. Epidemioloģisko ierobežojumu dēļ, kā arī pedagogu slimības dēļ mācību gada laikā regulāri tika veiktas izmaiņas mācību stundu sarakstā, līdz ar ko nebija iespēju sakārtot stundu sarakstu tā, lai pedagogiem un administrācijai būtu brīvas stundas un iespēja piedalīties kolēģu stundās.
Pievērst uzmanību formatīvās vērtēšanas nozīmei vērtēšanas procesā.	Pedagogi veic regulāru formatīvo vērtēšanu savā mācību priekšmetā. Visas iesaistītās personas (pedagogi, skolēni, vecāki) izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību procesā.	Daļēji izpildīts. Lielākā daļa pedagogu regulāri veic formatīvo vērtēšanu savos mācību priekšmetos, tomēr vēl jāveic informatīvi izglītojošais darbs, kas pilnveidotu visu iesaistīto personu izpratni par formatīvo vērtēšanu kā konkrētu prasmju apguves dinamikas rādītāju.
Aktualizēt skolēnu lasītprasmju pilnveidi visos mācību priekšmetos.	Prioritātes īstenošanas rezultātā tiks pilnveidotas skolēnu prasmes strādāt ar dažādiem tekstiem, nolasīt informāciju utt., kā rezultātā uzlabojas arī skolēnu mācību rezultāti. Izstrādāts plāns lasītprasmju apguves īstenošanai konkrētā	Daļēji sasniegts. Aktīvākais darbs pie lasītprasmju pilnveides notiek sākumskolas posmā. Pamatskolas posmā skolotāji izvērtējuši aktuālākās apgūstamās prasmes savā mācību priekšmetā, kam

	mācību priekšmetā.	ikdienas darbā pievērs vairāk uzmanības, piemēram, prasme nolasīt informāciju no diagrammām, tabulām – bioloģija, vēsture; prasme atrast nepieciešamo informāciju tekstā, sakārtot tabulā – vēsture, ģeogrāfija utt. Plāns lasītprasmju apguves īstenošanai šajā mācību gadā nav izstrādāts.
Iekļaujošās izglītības īstenošana skolā.	Nodrošināt iekļaujošu vidi jebkuram skolas skolēnam (atbilstošu programmu licencēšana, atbalsta personāla nodrošināšana, individuālo plānu izveide utt.)	Skolēniem, kuriem ir mācību grūtības, tiek izstrādāti individuālie plāni, nodrošināts pedagoga palīga, logopēda atbalsts. Sākumskolas skolēniem pieejama pagarinātā dienas grupa.

**2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Veicināt savstarpējo stundu vērošanu izglītības iestādē un sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.	Katrs skolotājs vēro 1kolēģa vadītu mācību stundu. Administrācija vērojusi 20% skolotāju mācību stundas Skolotāji dalās savstarpējā pieredzē, Iegūta informācija datu analīzei, kā arī veikta pedagogu novērtēšana kvalitātes pakāpes noteikšanai.	
Pilnveidot un nostiprināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu un realizēšanu ikdienas procesā, turpinot akcentēt pašvadītu mācīšanos.	Nodrošināts regulārs metodiskais atbalstu pedagogiem jaunā satura ieviešanā un īstenošanā. Ireizi mēnesī notiek tiešsaistes semināri un savstarpēja mācīšanās piesaistot mācību jomas ekspertus. Lielākā daļa skolēnu bez citu pamudinājuma prot plānot savu mācīšanos, vadīt to un novērtēt savus sasniegumus.	
Aktualizēt	Gatavojoties skolas jubilejai,	

<p>audzināšanas procesu kā vienotu mācību procesa sastāvdaļu, akcentējot piederības sajūtas veidošanu un pilsonisko līdzdalību, kā arī pievēršot uzmanību karjeras izglītības jautājumiem</p>	<p>organizētas izglītojošas aktivitātes skolēniem un vecākiem, akcentējot skolas vēstures izzināšanu.</p> <p>Iesaistīt skolēnus aktivitāšu plānošanā un organizēšanā – mācību gada laikā katra klase plāno un organizē vienu pasākumu.</p> <p>Karjeras konsultants sniedz atbalstu pedagogiem karjeras izglītības jautājumos</p> <p>Visi pedagogi iesaistīti izglītojamo audzināšanas procesā.</p>	
<p>Veicināt iekļaujošo izglītību, radot priekšnoteikumus atbalsta pasākumu īstenošanai.</p>	<p>Ir licencēta speciālā izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.</p> <p>Atbilstoši pieejamam finansējumam ir palielināti atbalsta pasākumu skaits skolēniem, kuriem tas nepieciešams</p> <p>Tiek ievēroti iekļaujošās izglītības pamatprincipi ikdienas mācību procesā - pievērsta uzmanība katra izglītojamā vajadzībām, interesēm un talantiem.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir izveidota sistēma, kas izglītojamiem (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles).</p>	<p>Izveidot sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošinātu iespēju sasniegt labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk).</p>
<p>Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir maznozīmīgas atšķirības +/- 10% apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā.</p>	

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts	Aktualizēt kārtību, kā pamanīt apcelšanas un aizskaršanas gadījumus lai tos nekavējoties risinātu vai arī vērstos pie atbildīgajiem.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir skaidrība par izglītības pieejamību - izglītības programmu piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas	Kopā ar dibinātāju nodrošināt mūsdienīgas vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas.	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē izglītojamie, vecāki un personāls iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu.	Veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumi), to integrējot izglītības procesā, kā arī tam papildus pievēršot uzmanību
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ņirgāšanās, ārkārtas situācijas u.tml.).	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas (tai skaitā sporta laukums, āra klases u.tml.), tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas.	Pilnveidot kārtību, kā pieteikt darbam vajadzīgās skolā esošās iekārtas un mācību kabinetus un kā pamatot dažādu iekārtu nepieciešamību ikdienas darba nodrošināšanai

Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.
---

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Projektu īsa anotācija un rezultāti.

Īstenotie projekti	Rezultāti
Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Nr. 8.3.2.2/16/I/001)	Projektā strādājis 1 pedagogs. Visiem 1.-4.klašu skolēniem nodrošināts pedagoģu palīga atbalsts.
Eiropas sociālā fonda projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”	7.-9.klašu skolēniem izveidots karjeras izglītības plāns, piedāvāta tiešsaistes nodarbība karjeras izglītībā.
Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001	Projekts veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, skolu, pedagogiem un vecākiem, lai laikus identificētu bērnus un jauniešus ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Projektā iesaistījušies 5 pedagogi. 4 skolēniem nodrošināts konsultatīvais atbalsts mācību priekšmetos, 1 skolēnam - pedagoģu palīga atbalsts.
Programma “Latvijas skolas soma”	Visiem skolas skolēniem tika dota iespēja noklausīties 3 tiešsaistes koncertlekcijas – “Lāčplēša dienā” (3.-9.kl.), “Kosmosa burvis” (1.-5.kl.), “Ziemassvētku pasaka” (1.-9.kl.), kā arī piedalīties klātienē nodarbībās: “Stikla pūtēji laiku lokos” (1.-3.kl. skolā), “Ziedoņa klases nodarbība – izlaušanās spēle “Blēņas un pasakas” (5.-9.kl. skolā), “No vecmāmiņas pūra lādes” (1.-4.kl. Aizputes novadpētniecības muzejā).

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Institūcija	Līguma priekšmets
Aizputes vidusskola	Telpu un iekārtu izmantošana laboratorijas darbos dabaszinību jomas mācību priekšmetos.
Cīravas pagasta bibliotēka	Sadarbība lasītveicināšanas programmas „Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija” īstenošanai, ārpusstundu aktivitāšu organizēšanai.

Cīravas pagasta kultūras nams	Telpu izmantošana interešu izglītības programmu nodarbību īstenošanai un skolas pasākumu organizēšanai
-------------------------------	--

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Audzināšanas darba mērķis:

Organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu Dzērves pamatskolā, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

Prioritāte	Īstenošanas nosacījumi	Laika posms
Veicināt bērnu un jauniešu iesaisti interešu izglītības programmās, veicinot skolēnu vispusīgu attīstību, kā arī mērķtiecīgi gatavoties XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un svētkiem 2021.gadā	Apkopot skolēnu intereses un vēlmes. Piedāvāt un realizēt pēc iespējas daudzveidīgas interešu izglītības programmas. Piedalīties Skolēnu dziesmu un deju svētku skatēs, aktuālajos konkursos.	2020./2021. - 2022./2023. mācību gads
Aktualizēt karjeras izglītības jautājumus	Visās klasēs karjeras jautājumus organizēt mācību procesā. 1.-6.klašu grupā par karjeras izglītību atbildīgi klašu audzinātāji, 7.-9.klašu grupā karjeras izglītības plāna veidošanā sadarboties ar novada karjeras konsultanti.	
Aktualizēt Ekopadomes darbību. Aktīvi iesaistīties Ekoskolu programmā.	Izveidot skolas Ekopadomi, iesaistot aktīvus, ieinteresētus, darboties gribošus skolēnus. Organizēt Ekoskolas programmas tēmām atbilstošus pasākumus skolēniem, vecākiem. Aktualizēt Ekoskolas tēmu iesaisti mācību procesā.	2020./2021. - 2022./2023. mācību gads
Pilnveidot skolēnu sadarbības prasmes, prasmi uzņemties	Atjaunot tradicionālo skolas pasākumu organizēšanu, katrai	



atbildību par uzticēto pienākumu izpildi. Stiprināt skolas tradīcijas, nodrošināt ikvienam skolas skolēnam līdzdalības iespējas.	klasei uzticot atbildību par konkrēta pasākuma plānošanu, norisi.	
Aktualizēt audzināšanas procesu kā vienotu mācību procesa sastāvdaļu.	Integrēt audzināšanas jautājumus mācību procesā.	
Īstenot atbalsta pasākumus iekļaujošās izglītības un pozitīvas uzvedības veicināšanai.	Mācību un audzināšanas procesā sadarboties ar atbalsta personālu. Izveidot individuālos atbalsta plānus skolēniem ar mācību grūtībām un traucējumiem.	
Veicināt bērnu un jauniešu izpratni par drošību un veselību.	Aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus, epidemioloģiskās drošības noteikumus. Aktīvi iesaistīties Veselību veicinošo skolu programmā, popularizējot veselīgu, aktīvu, drošu dzīvesveidu.	
Turpināt īstenot atbalsta pasākumus iekļaujošās izglītības un pozitīvas uzvedības veicināšanai.	Mācību un audzināšanas procesā sadarboties ar atbalsta personālu. Izveidot individuālos atbalsta plānus skolēniem ar mācību grūtībām un traucējumiem.	
Motivēt skolēnus iesaistīties interešu izglītības programmās, veicinot skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi, karjeras izglītību, saturīgu brīvā laika pavadīšanas iespēju.	Apkopot skolēnu intereses un vēlmes. Piedāvāt un realizēt pēc iespējas daudzveidīgas interešu izglītības programmas, īpašu uzmanību pievēršot interešu izglītību programmu piedāvājumam 5.-9.klašu grupā.	2020./2021. - 2022./2023. mācību gads
Veicināt pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi skolā un ārpus tās, īstenojot skolas pasākumus pozitīva mikroklimata uzturēšanai, kolektīvu saliedēšanai, atbildības prasmju izkopšanai, apkārtējas vides sakopšanai un saglabāšanai.	Integrēt audzināšanas jautājumus visos mācību priekšmetos (personības izaugsme, atbildība, mērķtiecība, ētiska rīcība, sadarbības prasmes). Organizēt tradicionālos skolas pasākumus, atbildību par pasākuma plānošanu un norisi uzticot konkrētai klasei. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem.	

## **6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.**

2021./2022., līdzīgi, kā iepriekšējā mācību gadā, epidemioloģiskā situācija ieviesa korekcijas audzināšanas prioritāšu īstenošanā. Drošības noteikumi lielāko daļu mācību gada liedza organizēt kopējus pasākumus, kā arī pilnvērtīgi darboties interešu izglītības programmām, tomēr pulciņi un kolektīvi pēc iespējas piedalījās konkursos, sacensībās, mākslinieciskās pašdarbības kolektīvi sagatavoja koncertprogrammas pavasara koncertam.

Mācību gada sākumā tika uzsākts veidot jaunu Ekopadomi, taču līdz ar to, ka epidemioloģiskās drošības noteikumi liedza tai darboties klātienē, darbs nebija produktīvs, skolēnu ieinteresētība apsīka. Epidemioloģiskās situācijas rezultātā lielā mērā tika traucēts mācību process, kā rezultātā Ekoskolas tēmas tika iekļautas daudz mazāk, nekā tas būtu nepieciešams.

## **7. Citi sasniegumi**

### **7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

- 7.1.1. Skola turpina iesaistīties programmās “Skolas piens” un “Skolas auglis”.
- 7.1.2. Ik gadu skolēni tiek sagatavoti un ar labiem rezultātiem piedalās novada un valsts mēroga skatuves runas konkursos. 2021./2022.mācību gadā iegūts viens Augstākās pakāpes diploms, divi 1.pakāpes diplomi un 1 2.pakāpes diploms Dienvidkurzemes novada konkursā. Viens skolēns izvirzītes valsts mēroga konkursam, kurā iegūts 1.pakāpes diploms.
- 7.1.3. Skolā aktīvi darbojas gleznošanas pulciņš, kura dalībnieki ar labiem rezultātiem piedalījušies Dienvidkurzemes novada un starpnovadu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursos – Apsveic biti!”, karikatūru konkursā “Pa-smejies!”, “Sibīrijas bērni 1941/1949”. Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā “Svētki Dienvidkurzemē” iegūts 1.vietas diploms.
- 7.1.4. Izveidojusies laba sadarbība ar Aizputes skolēnu interešu centru, kura paspārnē skolā aktīvi darbojas mīksto rotaļlietu šūšanas pulciņš. Četru pulciņa dalībnieku darbi iesniegti konkursam “Svētki Dienvidkurzemē” un iegūts viens 3.vietas diploms.
- 7.1.5. Izveidojusies laba sadarbība ar VUGD, organizējot Dzērves pamatskolas skolēniem nodarbības par drošības jautājumiem.
- 7.1.6. Skola jau 12 gadus iesaistījusies Ekoskolu programmā, gan mācību procesā, gan ārpusstundu aktivitātēs cenšoties iekļaut Ekoskolu programmas 10 tēmas. Skolas apkārtnē izvietotajās “Zaļajās klasēs”, skolas parkā, kā arī Cīravas mežaparkā ir iespēja īstenot āra nodarbības, ko pedagogi mācību procesā pēc iespējas cenšas izmantot.

### **7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**

- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:
  - Sniegums VPD atbilst skolēnu gada vērtējumam, valsts un novada vidējiem rādītājiem

Eksāmens <b>9.kl.</b>	skola/DKN/valsts
Latviešu valoda	55,08% /65,42% /65,49%
Matemātika	54,79%/47,19%/51,54%/56%
Angļu valoda	33,41% /77,01% /74,19%
Latvijas vēsture	75,72%/61,82%/61,61%0,17%

VPD <b>6.kl.</b>	skola/DKN/valsts
Latviešu valoda	61,14% /65,53% /65,66%
Matemātika	35,53%/52,20%/53,32%3,32%

VPD <b>3.kl.</b>	skola/DKN/valsts
Latviešu valoda	62,20% /65,52% /70,05%
Matemātika	55,87% /58,62%/64,15%

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- Pedagogu mainības dēļ, pazeminājies sniegums valsts pārbaudes darbos matemātikas mācību priekšmetā 6. un 9.klasēs. No 2018.gada skolā matemātiku 5.- 9.kl. posmā mācījuši 4 skolotāji.

### **7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:**

- Aktualizēt formatīvā vērtējuma nozīmi mācību satura izpratnes un ikdienas snieguma līmeņa noteikšanā.

Izglītības iestādes vadītājs

Mairoids Blūms

(paraksts)

(vārds, uzvārds)