

Aizputes pagasta pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dienvidkurzemes novada Aizputes pagastā
12.09.2022.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-6350	16.04.2013	14	15
Pamatizglītības programma	21011111		V_543	25.07.2018	74	78
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3157	13.07.2020	5	5

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ 2 izglītojamie 2021./2022.mācību gadā pārnāca mācīties uz Aizputes pagasta pamatskolu
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2021./2022. mācību gada sākumā bija 2 izglītojamiem, kuri izvēlējās izglītības iestādi, kur mācības notika tālmācības formā, tomēr mācību gada laikā šie skolēni atnāca atpakaļ uz Aizputes pagasta pamatskolu.
- 1.2.3. cits iemesls- 1 skolēns iepriekšējo izglītības iestādi nomainīja pret mācībām Aizputes pagasta pamatskolā klases mikroklimata dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Nav ilgstošu vakanču
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Sociālais pedagogs, skolotājs logopēds, pedagogs karjeras konsultants

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Ikviena skolēna individuālo spēju attīstības sekmēšana.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, uz attīstību vērsta skola, kur veidojas savā izaugsmē ieinteresēts un atbildīgs skolēns.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

2.3.1. Vienotu prasību nostiprināšana skolas mācību un audzināšanas vidē.

2.3.2. Skolēniem veidot piederības sajūtu savai skolai, attīstot centību veikt savu darbu mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk.

2.3.3. Savā izaugsmē ieinteresēts skolēns.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Droša mācību procesa nodrošināšana klātienē visa mācību gada garumā.	a) kvalitatīvi- visu mācību gadu katra klase (100%) mācījās savā telpā visas dienas garumā- klases nepārklājās.	Daļēji sasniegts (Covid-19 ietekmēja mācību procesu, jo ik pa laikam kāds skolēns atradās pašizolācijā.)
	b) kvantitatīvi- vienu nedēļu 100% skolēnu pirmsskola- 9.klasei mācījās attālināti.	Daļēji sasniegts (vienu nedēļu skolā mācību process tika pārtraukts, jo 89%

		pedagogu slimoja ar Covid-19)
Nr.2 Sasniedzamā rezultāta formulēšana skolēniem saprotamā valodā un daudzveidīgas atgriezeniskās saites nostiprināšana ikvienā mācību stundā.	a) kvalitatīvi- 68% no vērotajām stundām sasniedzamo rezultātu skolotājs formulē pats, bet 14% stundu tas tiek izvirzīts kopā ar skolēniem.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi- 82% no vērotajām stundām ir skaidri formulēts stundas sasniedzamais rezultāts	Sasniegts (par to liecina mācību stundu vērošana)
Nr.3 Skolotāju sadarbības veicināšana, īstenojot mācību gadā vismaz 2 starpdisciplinārās stundas un 2 stundu vērošanas katram.	a) kvalitatīvi	Sasniegts
	b) kvantitatīvi- 82% no pedagogiem	Daļēji sasniegts (82% pedagogu ir sadarbojušies ar kolēģiem, no kuriem 55% skolotāji īstenojuši 4 sadarbības stundas. Arī šo plānošanas procesu ietekmēja Covid- 19)
Nr.4 Cieņas un atbildības veidošana skolēnos stundu un ārpusstundu laikā.	a) kvalitatīvi- 100% no vērotajām stundām bija redzams pedagogu darbs cieņas un atbildības veidošanā.	Sasniegts-
	b) kvantitatīvi- 89% pedagogu mērķtiecīgi īsteno ikdienas procesā.	Daļēji sasniegts (par to liecina mācību stundu vērošana)
Nr.5 Veicināt ikviena pedagoga izpratni par saskaņotas pedagogiskās darbības nepieciešamību un ietekmi uz katra skolēna izaugsmi.	a) kvalitatīvi	Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi- 73% pedagogiem ir saskaņota un vienota izpratne	Daļēji sasniegts (par to liecina ieraksti e-klases žurnālā)

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot formatīvo vērtēšanu ikdienas mācību procesā.	a) kvalitatīvi- kritēriju atspoguļojums e-klasē pie katra formatīvā vērtējuma- 100%	

	pedagogu..	
	b) kvantitatīvi- visiem formatīvajiem vērtējumiem ir izstrādāti kritēriji	
Nr.2 Veicināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu ar noteiktu mērķi, pilnveidojot savas pedagogiskās prasmes.	a) kvalitatīvi- ieguvumi, vērojot kolēģa stundas- jaunu ideju un metožu apguve.	
	b) kvantitatīvi- stundu vērošanas anketu skaits	
Nr.3 Mērķtiecīga IT tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.	Kvalitatīvi- stundu vērošanas anketas	
	Kvantitatīvi- administrācija apmeklē 100% pedagogu, ar mērķi vērot IT izmantošanu.	100% vērotajās stundās tiks izmantotas tehnoloģijas.
Nr.4 Stiprināt skolēnu atbildību, attīstot centību veikt savu darbu mērķtiecīgāk.	Kvantitatīvi- skolēnu attīstības dinamika	
	Kvantitatīvi- 50% skolēnu pašmotivēti izvērza mērķus	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lielākā daļa izglītojamo ikdienas mācību procesā sasniedz 5-7 balles	Formatīvās vērtēšanas sistēmas pilnveide.
Tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu datu un informācijas analīze ar mērķi pilnveidot izglītības procesu.	Skolēnu motivēšana savu sasniegumu paaugstināšanā, veidojot skolēnos pašvadītas mācīšanās izpratni.
Audzinašanas darbā tiek aptverti visi skolas skolēni, audzinašanas darbs tiek veikts gan mācību stundās, gan starpbrīžos, gan ārpus stundu pasākumos.	Iesaistīt vecākus kopīgu audzinašanas mērķu realizēšanai.
	Iesaistīt pedagogus mērķtiecīgā darbā visa gada garumā ar skolēniem ar augstiem sasniegumiem olimpiādēs

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek nodrošināta visiem izglītojamiem mācību sasniegumu izaugsme, neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem	Veicināt vecāku izpratni un toleranci par iekļaujošas izglītības būtību.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgu vides pieejamību sekmīgai izglītības programmu realizācijai, kā arī pielāgo to izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	Izskatīt iespēju īstenot papildus citas izglītības programmas.
Iestādē ir sistēmisks darbs pie atbalsta sniegšanas visiem izglītojamajiem, notiek savlaicīga problēmu diagnosticēšana un to novēršana	Pedagoga palīga piesaiste.
Mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas.	Sadarbība ar dibinātāju psihologa nodrošināšanā.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi darbinieki iesaistās noteikumu ieviešanā skolā.	Darbs ar izglītojamajiem, veidojot atbildību par savu rīcību un centību pilnveidot to.
Visi gadījumi tiek analizēti, aptverot iesaistītās puses un nepieciešamības gadījumā piesaistīti speciālisti.	
Tiek veidota piederības sajūta skolai mācību un audzināšanas procesā.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgi tiek plānoti un nodrošināti pedagogiem nepieciešamie resursi.	Paplašināt ārpus stundām izglītojamajiem pieejamo iestādes iekārtu un resursu klāstu.
Ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums.	IKT resursu mērķtiecīga izmantošana izglītības kvalitātes pilnveidē.
Resursu izmantošanas biežums un pieejamība tiek plānota.	Veidot resursu pieejamību un atsevišķu telpu izglītojamajiem savu individuālo mērķu sasniegšanā.
Telpas atbilst mācību un audzināšanas procesa vajadzībām.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”

Četri pedagogi sniedza atbalstu mācību priekšmetos astoņiem 1.-9.klases skolēniem.

Rezultāts- skolēni individuāli apguva neapgūto vielu un uzlaboja savas sekmes.

4.2. ESF projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ietvaros 4 pedagogi sniedza atbalstu 41 skolēnam. Pedagogi īstenoja 2 programmas- „ Mācīšanās grupa”, kur skolēni pilnveidoja Covid-19 laikā nepagūtās zināšanas, bet „ Talantu programmā” skolēni padziļināja zināšanas.

Rezultāts- skolēni papildus apguva Covid laikā neapgūto un sekmīgi pabeidza mācību gadu.

4.3.ESF projekta "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" ietvaros skolēni tika informēti par tālākizglītības iespējām, par atvērto durvju dienām, notika skolēnu aptaujas. Par visām aktivitātēm saziņa notika arī ar skolēnu vecākiem un informācija tika ievietota skolas mājaslapā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar Aizputes vidusskolu par ķīmijas laboratorijas telpu izmantošanu dabaszinību jomas mācību priekšmetiem laboratorijas darbiem.

5.2. Līgums ar Aizputes pagasta pārvaldi par Saieta nama virtuves izmantošanu mājturības vajadzībām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Stiprināt skolēnu atbildību, attīstot centību veikt savu darbu mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk. Stiprināt skolēnu rīcībā vārdu un darbu saskaņu, kas veidojas uz savstarpēju atbalstu, uzticību un patiesumu.

6.2. Turpināt 2022./2023 mācību gadā stiprināt skolēnos atbildību par saviem darbiem, sekmēm un rīcību. Divu mācību gada laikā tikumiskā vērtība Cieņa ir nostiprināta skolēnu ikdienas skolas dzīvē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Matemātikas 72.olimpiādes 2.posmā novadā 7.klases skolniecei 3.vieta.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Vērtība tiek pievērsta pozitīvajai motivēšanai, kas veicina augstāku rezultātu sasniegšanu (zelta, sudraba liecības, atzinība par augstiem mācību sasniegumiem). Izglītojamo skaits, kuriem vidējais vērtējums ir 7,5 balles un augstāk ir 22% no kopējā skolēnu skaita.

Tiek motivēti arī izglītojamie, kuriem nav augsti mācību sasniegumi, bet ir ieguldīts godprātīgs mācību darbs un ir bijusi izaugsme atbilstoši savām spējām (saņem pateicību par centību).

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Renāte Goldberga

