

**Kazdangas pirmsskolas izglītības iestādes
“Ezītis”
pašnovērtējuma ziņojums**

Kazdangas pagastā, Dienvidkurzemes novadā
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 1111		V-6059	08.01.2013.	38	41

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
1 bērns - ģimene mainīja dzīves vietu no laukiem uz pilsētu, tuvāk darba vietai, iespēja saņemt lielākus ienākumus.
2 bērni – dzīves vietas maiņa vecāku šķiršanās dēļ.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
Nav
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
Nav

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Skolotājs logopēds. Strādā uz 0,2 likmēm, izaicinājums- skolotāja dalība apspriedēs, pedagogu sadarbības laiki.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mazā izglītības iestāde – pratību veidotāja ar ģimenisku, harmonisku vidi personības izaugsmei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, domājošs, atbildīgs, patstāvīgs, cienošs, aktīvs, draudzīgs.

Iestādes vīzija: vieta cieņpilnas personības izaugsmei, kura iekļausies mainīgajā mūsdienu pasaulē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – piederība savai ģimenei, iestādei, pagastam, valstij, stiprinot cieņpilnu izturēšanos vienam pret otru.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Plānot un realizēt izglītības procesu, kas virzīts uz SR katrā mācību jomā un caurviju prasmēs, saskaņā ar misiju, vīziju un pamatvērtībām	a) kvalitatīvi: Pedagogiem ir izpratne par darbības soļiem, lai īstenotu iestādes misiju, vīziju un vērtības, saskaņā ar tām jēgpilni plāno izglītības procesu. Lielākā daļa sasniedz grupā izvirzītos SR mērķus.	Sasniegts. Plānošana e-klasē saskaņā ar SR. Mācību jomās bērnu attīstības dinamika iestādē vidēji 25%.
	b) kvantitatīvi: Visās bērnu grupās ir izvirzīti savi SR mērķi, sekmētas noteiktas vērtības. Iestādē izstrādāti vienoti algoritmi (darbības soļi) kā virzīties uz SR.	Sasniegts. Sekmētas vērtības: cieņa, ģimene. Izstrādāti algoritmi vides diferencēšanai, vīzijas par izglītojamo, realizēšanai.
Nr. 2 Pedagoģiskā darba diferenciacija, sniedzot atbalstu katram bērnam	a) kvalitatīvi Pedagogiem ir izpratne par mācību procesa diferenciaciju. Diferencētā vide sekmē bērnu attīstības dinamiku.	Sasniegts. Vides diferencēšana sniedz atbalstu ikvienam bērnam, uzlabojies bērnu sniegums, individuālās prasmes.
	b) kvantitatīvi Visās grupās ir veikta vides diferencēšana.	Sasniegts – grupās tiek vizualizēti temati, SR, noteikta vieta resursiem, atgādnēs, vienoti noteikumi.
Nr.3 Sakārtota, droša, pieejama un labsajūtu veicinoša vide.	a) kvalitatīvi: Iestādes labiekārtotā vide un resursu pieejamība ir paaugstinājusi pedagoģiskā procesa kvalitāti, bērnu, vecāku un personāla labbūtību, rezultātā pieauguši bērnu mācību sasniegumi.	Sasniegts. Bērni un personāls izremontētajās telpās jūtas labi. Pedagogi un vērojumi apliecina, ka telpu daudzfunkcionalitāte un resursu pieejamība sekmē darba kvalitāti, bērnu attīstības dinamiku.
	b) kvantitatīvi: Sakārtota, droša, pieejama un labbūtību veicinoša vide iestādē tiek nodrošināta par 86%.	Daļēji sasniegts - jāturpina teritorijas labiekārtošana.

<p>Nr.4</p> <p>Visu mērķgrupu iesaiste, savstarpēja palīdzība un atbalsts efektīvam, kvalitatīvam darbam</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>Ir izveidota sistēma pedagogu sadarbībai un kopīgai darba plānošanai, uzlabojusies darba efektivitāte un kvalitāte. Pieaugusi vecāku, iestādes padomes un pedagogu sadarbība, iesaiste iestādes darba procesos, pašnovērtēšanā un attīstības plānošanā.</p>	<p>Sasniegts. Pedagogi sadarbības grupā gūst pieredzi, diskusijas palīdz sasniegt vienotu, kvalitatīvu rezultātu. Mēneša pasākumu plānošana mākoņkrātuvē uzlabojusi plānošanas efektivitāti. Iestādes padome ar fokusgrupu diskusiju palīdzību sekmīgi iesaistīja vecākus iestādes pašnovērtēšanā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi: Pedagogu, iestādes padomes, vecāku pilsoniskā līdzdalība iestādes aktivitātēs, pasākumos, pašvērtēšanā ir virs 75%. Pedagogu iesaiste virs 80%.</p>	<p>Sasniegts. Mērķgrupu iesaiste nodrošināta par 78% .</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Nodrošināt bērnu attīstības nepārtrauktību, dinamiku un kvalitatīvu iekļaušanos, pārejot uz nākošo izglītības pakāpi.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Nākošās pakāpes pedagogs, balstoties uz uzkrātiem datiem par bērna attīstības rezultātiem un nepieciešamo atbalstu, sekmīgi nodrošina izglītības nepārtrauktību un bērna attīstības dinamiku. Dažādas sadarbības formas ar sākumskolu sekmē iekļaušanos skolā.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Uzkrāti visu bērnu dati, veikta visu bērnu izvērtēšana (t.sk speciālo vajadzību).</p> <p>Vairāk kā 85% bērnu jūtas emocionāli droši, iekļaujas kopienā, gatavi izglītības turpināšanai nākamajā pakāpē.</p>	
<p>Nr. 2</p> <p>Sakārtota, droša, pieejama un pratību veicinoša ārējā vide</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Ir veikta iestādes teritorijas labiekārtošana, tā sekmē āra nodarbību un aktivitāšu kvalitāti, bērnu pratību veidošanu un kopienas labbūtību.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Iestādes teritorijas labiekārtošana veikta par 85%, uzstādītas aktivitāšu ierīces, ierīkoti pastaigu celiņi un laukums sporta aktivitātēm.</p>	
<p>Nr.3</p> <p>Īstenot lietpratībā</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Visās grupās pedagogi diferencētā veidā atbalsta bērnu mācīšanos, sekmējot bērnu iekļaušanos un sasniegumus.</p>	

balstītu mācību saturu, attīstot bērnu prasmes, radošumu un intelektuālās spējas	Bērni aktīvi iesaistās mācību procesa aktivitātēs, mazajos projektos, interešu izglītības programmās, iepazīst profesijas, nostiprina pilsoniskās līdzdalības prasmes, rezultātā pieaug bērnu individuālās prasmes, intelektuālās spējas, sasniegumi. Daloties savstarpēji pieredzē, pieaug kompetences kopienā.	
	b) kvantitatīvi Katra semestra noslēgumā veikta visu bērnu mācību sasniegumu izvērtēšana. Ir izstrādāti individuālie plāni atbilstoši bērnu skaitam ar speciālām vajadzībām. Attīstības dinamika mācību jomās: 02. - 04.gr. bērni A vidēji virs 40%, 05. - 06. gr. bērni A vidēji virs 60%. Virs 90% bērnu iesaistās mazajos projektos un citās mācību procesa aktivitātēs. Virs 60% bērnu iesaistās interešu izglītības programmās. 60% pedagogu ir paaugstinājuši savas kompetences.	
Nr.4 Kolektīva saliedētība un sadarbība efektīvam, kvalitatīvam darbam	b) kvalitatīvi Kopīgi pasākumi, gada balvas izveide, darba plānošanas mākoņkrātuvē sekmē personāla saliedētību, sadarbību, komunikāciju, efektīvu informācijas apmaiņu un līdzatbildību par iestādes darba kvalitāti.	
	b) kvantitatīvi Vairāk kā 80% no personāla apstiprina, ka kolektīvs ir saliedēts un iekšējā komunikācija ir uzlabojusies.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde sasniedz savus noteiktos satura apguves mērķus, ko sekmīgi palīdz īstenot sistemātiska pedagogu kompetenču paaugstināšana, individuālā pieeja un atbalsts katram bērnam.	Turpināt veikt bērnu sistemātisku vērtēšanu, SR analīzi, datu uzkrāšanu un sniegt AS, lai nodrošinātu atbalstu katram bērnam un sasniegtu izvirzītos mērķus.
Mērķgrupām sadarbojoties, bērni apgūst uz vērtībām balstītus ieradumus un attīsta sevi kā pilsoniski aktīvu personību.	Sekmēt vecāku līdzdarbošanos uz vērtībām balstītu ieradumu veidošanā.

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir radīta iekļaujoša vide, tā ir pieejama visiem, mācību darbs tiek organizēts apakšgrupās, kas sekmē individuālu pieeju un vajadzīgā atbalsta saņemšanu.	Sociālā pedagoga piesaiste iekļaujošas izglītības sekmēšanai.

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dažādām mērķgrupām ir līdzīga izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, kas sekmē pieejamības nodrošināšanu.	Sekmēt visu mērķgrupu vienotu izpratni par izglītības pieejamību iestādē.
Mūsdienīga fiziskā vide, pieejama arī bērniem ar fiziskiem traucējumiem. Bērniem ar speciālām vajadzībām ir pielāgota programmas apguve, individuāls atbalsts, kas sekmē bērna attīstību.	Turpināt veidot diferencētu vidi, lai sekmētu programmas apguvi.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir vienoti, saprotami iekšējie noteikumi, kuru pieņemšanā un aktualizēšanā iesaistās attiecīgā mērķgrupa, kas ir paaugstinājis katra līdzatbildību, drošību un labbūtību. 98% vecāku norāda, ka iestādē ir droša vide.	Turpināt izvērtēt un aktualizēt iekšējos noteikumus. Skaidrot un palīdzēt izprast iekšējās kārtības noteikumus jaunažiem darbiniekiem.
Izglītības iestāde veido vērtībās balstītus ieradumus, kas kopā ar vienoti pieņemtajiem noteikumiem un katra atbildību nodrošina fiziski drošu vidi un mazina iespējamus riskus.	Turpināt katra mācību gada sākumā darbiniekus un bērnus atkārtoti iepazīstināt ar iekšējās kārtības noteikumiem un kārtību, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.
Izglītības iestādē ir emocionāli droša vide, tas sekmē kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanu. Pedagogi un vecāki iestādes emocionālo drošību vērtē kā ļoti labu.	
Izglītības iestādē personāls un bērni jūtas labi, iekļāvušies un piederīgi, ir kopīgi radīta labbūtību veicinoša vide personības izaugsmei.	Veidot drošu un labbūtību veicinošu iestādes ārējo vidi.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir sistematizēts, plašs resursu klāsts, kuru veidošanā un iegādes plānošanā piedalās pedagogi, kas sekmē kvalitatīvu resursu iegādi, lai sasniegtu izvirzītos mērķus.	Papildināt resursus ar vizuāliem materiāliem un atjaunot IT materiāltechniskos resursus – iegādāties 2 projektorus, krāsaino printeri – skeneri.
Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas jēgpilni integrē mācību un audzināšanas procesā, ir ieviesta e-klase un tiek izmantota Google mākoņkrātuve, kas nodrošina efektīvāku plānošanu, vērtēšanu, datu uzkrāšanu, informācijas apmaiņu.	Portatīvo datoru vai planšetdatoru iegāde bērnu digitālo prasmju sekmēšanai.
Iestādē vadība un personāls patstāvīgi un mērķtiecīgi izmanto pieejamos	

materiāltechniskos resursus un iekārtas, kas sekmē darba kvalitāti un efektivitāti.	
Iestādes ēka ir nosiltināta, ierīkota ventilācija, telpas izremontētas, grupu telpas ar daudzfunkcionālu pielietojumu – ir bīdāmās starpsienas, lai sekmīgi un kvalitatīvi organizētu darbu mazās apakšgrupās, nodrošinot individuālāku pieeju.	Uzstādīt aktivitāšu ierīces, ierīkot pastaigu celiņus un laukumu sporta aktivitātēm, lai uzlabotu iestādes apkārtnes funkcionalitāti.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nav.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Noslēgts sadarbības līgums ar Aizputes skolēnu jaunrades centru, lai īstenotu interešu izglītības programmas.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.
Pilnveidot pilsoniskās līdzdalības prasmes un godā celt darba tikumu	Sadarbībā ar vecākiem, veicināt uz vērtībām balstītu ieradumu veidošanu – pieklājība, tolerance.	Veidot izpratni par ģimeni un valsti kā vērtību, sekmēt valsts svētku svinēšanu un latvisko tradīciju izkopšanu iestādē un ģimenē.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iestādes pasākumi, tradīcijas un aktivitātes ir veicinājušas sasniegt plānotos SR audzināšanā. Bērni jūtas piederīgi savai kopienai, apgūst uz vērtībām balstītus ieradumus– cienīt vienu otru un dzīvību, saudzēt dabu un resursus, līdzdarboties noteikumu pieņemšanā un ievērot tos. Audzināšanas darbs iestādē ir sekmējies bērnu personības attīstību un izaugsmi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Ir realizēts projekts par ēkas pārbūvi pirmsskolas izglītības iestādes vajadzībām. Ir nodrošināta vides pieejamība. Iestādes personāls, sadarbībā ar pašvaldību un vecākiem, ir izveidojuši sakārtotu, drošu, pieejamu un labbūtību veicinošu vidi, kas sekmē izglītības kvalitāti.

Pedagogi iesaista bērnus dažādos mazos pētnieciskos projektos un ekspedīcijās, piedalās Starptautiskajā projektā "Vispasaules āra izglītības diena", tas sekmē katra bērna personības izaugsmi un daudzveidīgu individuālo prasību veidošanu.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Katra bērna sniegums ir atšķirīgs, jo balstās uz bērna iegūto pieredzi, zināšanām un prasmēm. Pat vienā vecuma grupā viens bērns prasības apgūst labāk, citam būs jāsniedz atbalsts to apgūšanā. Ar pedagoga atbalstu bērni prot sniegt AS, prezentēt paveikto, veikt pašvērtēšanu, saņemt AS, lai uzlabotu mācību sasniegumus. Bērni ievēro vienotus noteikumus un piedalās to izveidē, mācās ievērot un cienīt citu vajadzības, taupa vides resursus. Katra bērna attīstībā vērojama dinamika.