

Cīravas pirmsskolas izglītības iestādes “Pīlādzītis” pašnovērtējuma ziņojums

Dienvidkurzemes novada Cīravas pagastā
(vieta, datums)

2022.gada 15.septembrī

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	“Bērnudārzs”, Cīrava, Cīravas pagasts, Dienvidkurzemes novads	V-8282	03.09.2015	46	50

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
 - 1 bērns mainīja izglītības iestādi ģimenes apstākļu dēļ
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
 - 5 bērni uzsāka pirmsskolas izglītības iestādes apmeklējumu mācību gada laikā, jo sasniedza 1,5 gadu vecumu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Ir tikai logopēds uz 0,3 slodzi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas izglītības iestādes sadarbību kopēju mērķu sasniegšanai- veidot pamatu mūžizglītībai un piederību vietējai kopienai.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – katrs bērns ir līdzvērtīga, patstāvīga personība ar lielu attīstības potenciālu, unikālu raksturu, talantu un spējām

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –

atbildība- par procesu un sasniegto rezultātu;

cieņa- pret līdzcilvēkiem un vispārpieņemtajām vērtībām;

sadarbība- ar bērniem, vecākiem, kolēģiem, administrāciju.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Skolotāju zināšanu un iemaņu pilnveidošana darbā ar e-klasi ar mērķi attīstīt kvalitatīvu sadarbību ar bērnu vecākiem e-klases platformā	a) kvalitatīvi- pievienoti visi bērnu vecāki e-klasei, vecākiem sniegta kvalitatīva informācija par mācību procesu pirmsskolā atbilstoši katrā vecuma grupā.	Sasniegts E-klases darbība norit veiksmīgi, panākta atgriezeniskā saikne ar vecākiem
	b) kvantitatīvi- cik vecāku pieslēgušies e-klasei (%), cik bieži vidēji izmanto e-klasi	Daļēji Visi vecāki pieslēgti un lieto e-klasi, bet daži to dara reti (1xnedēļā)
Nr.2. Bērnu attīstības vērtēšanas sistēmas pilnveidošana, speciālo vajadzību izvērtēšana, lai identificētu bērnus, kuriem nepieciešams atbalsts	a) kvalitatīvi- izvērtētas bērnu speciālās vajadzības, izstrādāts individuālais attīstības plāns, izvērtēta bērnu attīstība visās mācību jomās 2 reizes gadā un fiksētas galvenās problēmas un attīstības vajadzības	Sasniegts Izvērtējot bērnu speciālās vajadzības, skolotājas kopā ar vecākiem ir veiksmīgi strādājušas, lai īstenotu individuālos attīstības plānus.
	b) kvantitatīvi- izstrādāto individuālo plānu skaits proporcionāli bērnu skaitam ar speciālām vajadzībām	Daļēji Vairāki bērni turpina atkārtoti apgūt pirmsskolas izglītības programmu neskatoties uz individuālā mācību plāna realizāciju

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Īstenot lietpratībā balstītu mācību saturu, attīstot bērnu radošumu, intelektuālās spējas rotaļnodarbībās un ārpus tām	a) kvalitatīvi-programmas satura apguve atbilstoši katra bērna īpašajām spējām un interesēm, ārpus rotaļnodarbību laikā, bērniem ir iespēja, nepieciešamie materiāli un pedagogu atbalsts savu radošo ideju īstenošanai un dažādu spēju attīstībai.	
	b) kvantitatīvi-visu iesaistīto mērķgrupu apmierinātība ar mācību procesu, ko apliecinās anketēšana (80% un vairāk), samazināt bērnu skaitu, kuri atkārtoti apmeklē pirmsskolas izglītības programmu par 50%	
Nr.2.Nodrošināt iekļaujošas izglītības realizēšanu pirmsskolas izglītības iestādē.	a) kvalitatīvi-ir nodrošināts kvalitatīvs izglītības process visiem bērniem, respektējot katra bērna speciālās vajadzības, nodrošināta vecāku un pirmsskolas izglītības iestādes mērķtiecīga sadarbība, bērni ir emocionāli gatavi pārejai uz nākošo izglītības pakāpi.	
	b) kvantitatīvi-bērnu vidējā zināšanu līmeņa paaugstināšana par 7-10% salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu ņemot vērā iekļaujošās izglītības realizāciju, 50% pedagogu apmeklējuši kursus par tēmā, kas saistītas ar iekļaujošo izglītību.	
Nr.3.Pilnveidot mērķtiecīgu sadarbību ar bērnu vecākiem atgriezeniskās saites nodrošināšanai par	a) kvalitatīvi-vecāki ir informēti par bērnu attīstības līmeni, turpmākajām attīstības vajadzībām, skaidri apzinās bērna stiprās un vājās	

bērnu attīstības sasniegumiem un turpmākajām vajadzībām.	pusēs, kā arī zina prasības bērniem dažādās mācību jomās.	
	b) kvantitatīvi-ir izdarīti ieraksti e-klasē par individuālajām sarunām ar vecākiem par bērnu zināšanu attīstības dinamiku, ir vecāku sapulču protokoli ar vecāku parakstiem par iepazīšanos ar bērnu attīstības izvērtējumu un bērnu zināšanu vērtēšanas kārtību, vecāki ir iepazīstināti ar bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanas rezultātiem un apliecinājuši to ar parakstu.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās pusēs un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās pusēs	Turpmākās attīstības vajadzības
Visās mācību jomās ir skaidri zināms apgūstamais saturs, izvirzītie mērķi lielākai daļai bērnu ir saprotami un sasniedzami. Regulāri tiek veikta bērnu attīstības un zināšanu vērtēšana un turpmāko uzdevumu izvirzīšana pamatojoties uz iepriekšējo sniegumu, tas tiek atspoguļots e-klasē	
Audzināšanas uzdevumu izvirzīšanā iesaistījās 90% skolotāju un iestādes padome	Nostiprināt iestādes padomes lomu mācīšanas un audzināšanas procesā

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās pusēs un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās pusēs	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes personālam ir vienota izpratne par iekļaušanu un vienlīdzību. Iestādē nav sastopama diskriminācija nekādās izpausmēs, to pierāda anketēšanas rezultāti, tas nodrošina cieņpilnu attieksmi pret visiem	Pilnveidot iekļaujošo mācību vidi, nodrošināt visu mērķgrupu iesaisti mācību vides uzlabošanā

3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās pusēs un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās pusēs	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādē īsteno diferencētu pieeju bērniem ar dažādām vajadzībām un ir iespēja un potenciāls īstenot arī citas izglītības programmas, kas nodrošinātu visiem bērniem iekļaujošu izglītību, ja nepieciešams	Lai kvalitatīvi īstenotu visiem pieejamu izglītību nepieciešams plašāks atbalsta personāls.
Izglītības iestāde nodrošina pielāgotu mācību saturu, ja nepieciešams. Pieeja personām ar kustību traucējumiem ir daļēji nodrošināta (pašlaik nav nepieciešams)	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāti normatīvajos aktos paredzētie noteikumi iesaistot attiecīgās mērķgrupas. Bērni regulāri tiek iepazīstināti ar drošības notikumiem izdarot atzīmes e-klasē	Turpināt darbu pie ikgadējas iestādes iekšējo noteikumu izvērtēšanas un aktualizēšanas
Iestādē darbinieki ir informēti par rīcību ārkārtas gadījumos, kā arī konstatētos fiziskās vai emocionālās vardarbības gadījumos. Vecāki 92% norāda, ka iestādē ir droša vide	Iestādē trūkst atbalsta personāla, piemēram sociālais pedagogs.
Darbinieki jūtas iestādē emocionāli droši, ko apliecina anketēšanā. Vecāki anketās norāda, ka 1 gadījumā bijusi emocionāla vardarbība no cita bērna puses, no darbiniekiem 100% - nekad.	Aktualizēt pedagogu zināšanas par bērnu pozitīvo disciplinēšanu.
Par izglītības iestādes personāla labizjūtu liecina zemā kadru mainība un anketēšanas rezultāti- 98% vērtē ļoti labi. Vecāki 92% vērtē labi un ļoti labi	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pieejamos materiāltehnikos līdzekļus kā pietiekamus novērtējuši 80% pedagogu.	Nepieciešams nomainīt novecojošo datortehniku (1 portatīvais dators, krāsainais kopētājs-skanenis)
Pedagogiem ir pieejams kvalitatīvs interneta pieslēgums, dators katrā grupā, tas nodrošina piekļuvi digitāliem materiāliem	Pedagogu tālāk izglītošana par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā
Pedagogi, kuri izmanto materiāltehnikos rīkus ir zinoši šajā jomā.	Panākt par 10% lielāku pedagogu aktivitāti materiāltehniko līdzekļu izmantošanā izglītošanas procesā
Iestādes telpas ir atbilstošas normatīvo aktu prasībām. Bērni labprāt apmeklē izglītības iestādi par ko liecina īss adaptācijas process un vecāku apmierinātība ar saņemto pakalpojumu.	Sadarbībā ar atbildīgo personu par darba drošību nepieciešams atrisināt jautājumu par gaisa kvalitātes mērījumiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Audzināt vēlmi darboties patstāvīgi, izmantojot apkārtējās vides piedāvātas iespējas.
- Audzināt prasmi izvirzīt sasniedzamus rezultātus un izdarīt secinājumus par paveikto (pašvērtējuma attīstīšana).
- Veicināt sadarbības prasmju attīstību kopīgo uzdevumu veikšanas procesā, audzināt empātiju pret grupas biedriem, pozitīvu attieksmi vienam pret otru.

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- trešā posma bērniem ir izveidojušās empātijas jūtas pret grupas biedriem, tas panākts ar dažādu situāciju modelēšanu un ikdienas savstarpējo attiecību analīzi,
- pašvērtēšanas iemaņu uzlabošanai grupās izvietoti dažādi bērniem pieejami un saprotami rīki- uzlīmes, krāsainas tabulas utml.,
- salīdzinot ar mācību gada sākumu, bērniem attīstījušās sadarbības prasmes. Sadarbības prasmju līmenis saistīts ar bērnu vecumu, jo vecāki bērni, jo labāki panākumi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- mācību gada laikā bērni piedalījās projektos Olimpiskā diena, Cūkmena detektīvs, Putras diena, dažādu organizāciju organizētos zīmējumu konkursos,
- sekmīgi ieviesta jauna tradīcija- Tēvu diena,
- saliedēts darbinieku kolektīvs, kas rada pozitīvu mikroklimatu izglītības iestādē.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- izglītojamo snieguma izvērtējums liecina par stabilu izaugsmi salīdzinot ar mācību gada sākumu,
- kompetenču izglītības realizēšanas rezultātā ir uzlabojušās bērnu pašapkalpošanās iemaņas,

- vecākajiem bērniem izteiktāka atbildība par pieņemtajiem lēmumiem un kopējo grupas darba rezultātu, kas vērojams ikdienas darbībā, īpaši grupu dabā.