

**Dienvidkurzemes novada  
Grobiņas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes  
“Pīpenīte” pašnovērtējuma ziņojums**

Grobiņa, 2022

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Saules iela 10, Grobiņa, Dienvidkurzemes novads LV-3430	V-3132	09.12.2010.	207	205
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Saules iela 10, Grobiņa, Dienvidkurzemes novads LV-3430	V-9781	15.05.2018.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);  
Šajā mācību gadā 2 izglītojamo ģimenes mainīja dzīvesvietu.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Izglītības un skolu psihologs

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Logopēds, medmāsa, speciālās izglītības skolotājs
----	--	---	---

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, dinamiska pirmsskolas izglītības iestāde, kurā radīti apstākļi katra bērna izaugsmei un iekšējai vēlmei izzināt apkārtējo pasauli.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildīgs, drosmīgs, centīgs, uzņēmīgs, mērķtiecīgs, savaldīgs, taisnīgs un laipns cilvēks.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Plānot un vērtēt bērnu caurviju prasmju apguvi	a) kvalitatīvi Izveidot pedagogiem padziļinātu izpratni par caurviju prasmēm - apgūstot zināšanas 4 semināros, pildot anketas un mājas darbus par caurviju prasmju attīstību	Sasniegts – visi iestādes pedagogi apguvuši caurviju prasmes, to plānošanu un apguvi. Ir veikta visu iestādes izglītojamo caurviju prasmju analīze
	b) kvantitatīvi Visu pedagogu piedalīšanās iestādes organizētajos semināros	Sasniegts – mērķa apgūvē iesaistījās visi iestādes pedagogi un izglītojamie
Nr.2 Strādāt pie izglītojamo caurviju prasmju attīstīšanas, ietverot izglītojamo darbības, domāšanas, emocionālos un sociālos aspektus	a) kvalitatīvi Aktualizēt caurviju prasmju apguvi mācību procesā un dažādās ikdienas situācijās	Daļēji sasniegts – caurviju prasmju attīstīšana notiek visa pirmsskolas apmācības perioda laikā
	b) kvantitatīvi Izvērtēt visus iestādes izglītojamos	Sasniegts - 2 reizes mācību gadā tika izvērtēti visi izglītojamie

Nr.3 Sadarboties ar vecākiem dažādu profesiju izzināšanā	a) kvalitatīvi Vecāku piesaiste padziļinātā profesiju izzināšanā	Sasniegts – izglītojamo vecāki ļoti atbildīgi gatavoja prezentācijas un uzskati tikšanās reizēm. Vecākie izglītojamie devās mācību ekskursijās
	b) kvantitatīvi Dažādu profesiju izpēte	Sasniegts – visas grupas iesaistījās dažādu vecāku profesiju izpētē
Nr.4. Papildināt grupas materiālo bāzi ar jauniem bērnu darbarīkiem	a) kvalitatīvi Kvalitatīvu bērnu darbarīku izvēle, lai nodrošinātu ilgtermiņa lietošanu	Daļēji sasniegts – tika iegādāti dažādi bērnu darbarīki; smilšu lāpstas, grābekļi, sniega lāpstas u.c.
	b) kvantitatīvi Nodrošināt darbarīkus visiem izglītojamajiem	Daļēji sasniegts – viss plānotais netika iegādāts, ierobežoto materiālo līdzekļu dēļ

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Ieviest tiešsaistes sistēmu ELIIS ikdienas darbā	a) kvalitatīvi Pedagogi ir apguvuši ELIIS tiešsaistes programmu	
	b) kvantitatīvi Lieto ELIIS ikdienas darbā saziņai ar vecākiem, plānojot darbu, pildot atskaites, utt.	
Nr.2 Strādāt pie izglītojamo tikumiskās audzināšanas,	a) kvalitatīvi Strādājot pie vērtību un tikumu attīstīšanas, veidot izglītojamajiem noturīgus ieradumus	

aktualizējot vērtības un ieradumus		
	b) kvantitatīvi Ievērot pēctecību vērtību un tikumu apgūvē izglītojamiem	
Nr.3 Sadarboties ar vecākiem grupas laukumu labiekārtošanā	a) kvalitatīvi Veiksmīgi sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, uzlabot bērnu rotaļlaukumus	
	b) kvantitatīvi Ikviena vecāka iesaistīšana ideju vai realizācijas procesā	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes mērķu izvirzīšana un sasniegšana. Katru mācību gadu iestādes Padome izvirza attīstības plāna mērķus, kurus mācību gada laikā arī veiksmīgi sasniedz	Reducēt attīstības plāna mērķus, lai panāktu dziļāku un konkrētāku attīstības plāna realizāciju
Izglītojamo izaugsmes dinamika. Iestāde ar labiem rezultātiem sagatavoja pamatizglītības apguvei 44 izglītojamus	Turpināt pedagoģisko darbu, lai tikpat veiksmīgi un ar tikpat labiem rezultātiem sagatavotu izglītojamus pamatizglītības apguvei
Izglītības iestādes darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem	Iestādē darbosies 2 vokālie ansambļi, kuros mūzikas skolotājas strādās ar talantīgajiem izglītojamajiem. Grupas skolotāji plānos individuālus uzdevumus spējīgākajiem izglītojamajiem

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Iekļaujošas izglītības nodrošināšana. Iestāde nodrošina iekļaujošu izglītību un vienlīdzību visiem izglītojamiem, neatkarīgi no dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa ģimenē, etniskās piederības, dzimtās valodas, imigrantu statusa, u.c.	Speciālās izglītības pedagogs un izglītības psihologs iestādē
Diskriminācijas, jebkāda veida neiecietības novēršana. Supervīzijas darbiniekiem par profesionālo izdegšanu. Atbalsts krīzes situācijās no vadības	Turpināt supervīzijas iestādes darbiniekiem

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir fiziskā pieejamība cilvēkiem ar īpašām vajadzībām - uzbrauktuve pie centrālajām ieejas durvīm	Nodrošināt fizisko pieejamību cilvēkiem ar īpašām vajadzībām uz ēkas otro stāvu
Pēc nepieciešamības izglītojamiem tiek izveidoti individuālie mācību plāni	
Pedagogi, pēc vajadzības, apmeklē kursus Liepājas “Līvupes” pamatskolā	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējās kārtības noteikumi un to ievērošana. Iestādē ir iekšējās kārtības noteikumi, kuri katru gadu tiek izvērtēti un atjaunoti. Mācību gada sākumā tie tiek aktualizēti vecāku sapulcēs	Pārskatīt, izvērtēt un uzlabot iekšējās kārtības noteikumus
Iekļaujoša fiziskā un emocionālā vide. Iestādē pastāv vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu	Atbalstīt un izcelt izglītojamās labo uzvedību un rīcību
Fiziskā un emocionālā drošība. Fiziskās drošības pārkāpumi tiek ātri identificēti un novērsti, risinot situācijas cēloņus. Vadība iesaistās problēmas risināšanā, iesaistot visas nepieciešamās puses, lai izprastu situāciju un veicinātu to, ka šādas situācijas neatkārtotos	Nodrošināt izglītības psihologu krīzes situāciju risināšanā

Skolas kopiena un piederības sajūta skolas kopienai. Piederības sajūtas veicināšana notiek grupu līmenī, caur visa personāla attieksmi un vienotu izpratni par to, kā arī caur dažādiem pasākumiem, kas palīdz saliedēt iestādes saimi	Organizēt vairāk kopīgu pasākumu iestādes kolektīvam
--	--

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekārtas un ne-digitālie resursi izglītības programmu īstenošanai. PII tiek nodrošināti pamatresursi mācību darbam (piem. kancelejas preces, skolotāju grāmatas u.c.). Skolotājiem ir pieejama kopēšana un laminēšana, kā arī plašs klāsts ar resursiem mācību un attīstības vajadzībām	Laminējamo iekārtu katrā grupā
Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un digitālo resursu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai. Lielākajā daļā grupu ir datori. Pēc vajadzības ir pieejams projektors ar ekrānu. Iestāde rūpējas par digitālo datu drošību un privātumu, atbilstoši likuma normām	2 grupās ir nepieciešams portatīvais dators. Iestādei ieviest tiešsaistes sistēmu ELIIS ikdienas darbā. Regulāra IKT resursu atjaunošana
Nodrošinājums ar telpām un teritorijas labiekārtošana. Iestādē ir atbilstošas telpas un sakopta apkārtējā teritorija	Sporta zālē veikt remontu
Telpu multifunkcionalitāte un iespēja tās pielāgot atbilstoši mācīšanās vajadzībām. Grupās tiek veidoti aktivitāšu centri, dažādām mācību jomām. Telpas ir viegli pielāgojamas dažādiem mācību organizācijas veidiem. Plaši tiek izmantotas “Runājošās sienas”, dažādas atgādnes, izglītojamo darbu eksponēšana	Izmantot ikdienas aktivitātēs arī grupas grīdas segumu (ar dažādām uzlīmēm un krāsainām līmlentēm)

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Eiropas Sociāla fonda projekts “Grobiņas novada vietējās sabiedrības veselības veicināšana un slimību profilakse” Projekta ietvaros 4–6 gadus vecie izglītojamie vingroja reizi nedēļā fizioterapeites vadībā. Uzlabojās izglītojamo vispārējais veselības un fiziskais stāvoklis.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai)

Līgumi nav noslēgti.

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai)

Līgumi nav noslēgti.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1.1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu, vērtību un ieradumu izkopšanu un pielietošanu ikdienā.

6.1.2. Popularizēt veselīga un droša dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

6.1.3. Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vides sakārtošanā un saglabāšanā, patriotisma audzināšanā.

6.2. Pedagogi apguva caurviju prasmes, iemācījās tās plānot un novērtēt. Ikdienas un apmācības procesa laikā tika akcentēta caurviju – dzīves prasmju apguve. Izglītojamie iepazinās ar daudz un dažādām vecāku profesijām, apguva dzīvē noderīgas prasmes, darbojoties ar jaunajiem darbarīkiem.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Skolotāja Ineta Kalēja dalījās ar “Labās prakses” piemēru Skola 2030 konferencē “Kurzeme. Lietpratība”.

7.1.1. Tika veikts remonts C grupā un iegādātas jaunas mēbeles.

7.2. Visi iestādes izglītojamie, atbilstoši savam vecuma posmam, ir apguvuši pirmsskolas izglītības programmas sasniedzamos rezultātus.

7.2.1. Izglītības iestāde ir sagatavojusi 44 izglītojamos pamatzglītības apguvei ar vērtējumu izcili un labi.



