

# **Zentas Mauriņas Grobiņas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Grobiņa, 01.09.2022.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6. klase) profesionāli orientētā izglītības programma	11014111	Skolas iela 1, Grobiņa, Dienvidkurzemes novads, LV-3430	V_1363	01.07.2019.	27	27
Pamatizglītības programma	21011111	"Kapsēdes pamatskola", Kapsēde, Medzes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3461; Skolas iela 1, Grobiņa, Dienvidkurzemes novads, LV-3430	V_1358	01.07.2019.	698	694
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	"Kapsēdes pamatskola", Kapsēde, Medzes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3461; Skolas iela 1, Grobiņa, Dienvidkurzemes novads, LV-3430	V_1361	01.07.2019.	22	22
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	"Kapsēdes pamatskola", Kapsēde, Medzes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3461	V_1362	01.07.2019.	6	8
Pamatizglītības programma	21017111	Dienvidkurzemes novads, LV-3461; Skolas iela 1, Grobiņa, Dienvidkurzemes novads, LV-3430	V_3725	20.08.2020.	82	77

Pamatizglītības otrā posma (7.-9. klase) profesionāli orientēta virziena programma	23014111	Skolas iela 1, Grobiņa, Dienvidkurzemes novads, LV-3430	V_1364	01.07.2019.	14	14
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	Skolas iela 1, Grobiņa, Dienvidkurzemes novads, LV-3430	V_1365	01.07.2019.	12	11
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Skolas iela 1, Grobiņa, Dienvidkurzemes novads, LV-3430	V_1366	01.07.2019.	7	7
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Skolas iela 1, Grobiņa, Dienvidkurzemes novads, LV-3430	V_3385	30.07.2020.	42	41
					<b>910</b>	<b>901</b>

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā.

Galvenais iemesls, mainot skolu, ir ģimenes dzīvesvietas maiņa. 2021./2022. m.g. tās ir 4 skolēnu ģimenes. Vēl viens būtisks aspekts ir skolēnu ģimeņu emigrācija uz ārvalstīm, t.i., 2 ģimenes. Viens jauniets pameta izglītības iestādi 12. klasē, lai turpinātu vasarā iesāktās darba gaitas ārzemēs, kā pamatojumu minot - labo atalgojumu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	NAV	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	11	Valsts mērķdotācija un pašvaldības finansējums, lai realizētu iekļaujošo izglītību.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Skola, kura pieejama ikvienam motivētam skolēnam, atbalstošam, ieinteresētam vecākam un mūsdienīgam, radošam, profesionālam skolotājam.

<b>K</b>	<b>A</b>	<b>T</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>M</b>
Kvalitāte un konkurētspēja	Atbildība un attieksme	Tālredzība	Reālā dzīve	Arodizglītība	Metodiskais centrs

## 2.2. Izglītības iestādes vīzija par skolas absolventu un viņa vērtībām



## 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Skola, kurā tiek sniegts atbalsts individuālo talantu un īpašo vajadzību attīstīšanai. Vienmēr, ja būs nepieciešamība, kāds no skolas personāla būs TEV blakus un atbalstīs! (ES – skolotājs būšu blakus! Drošības sajūta!)

## 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt pilnveidotā, kompetencēs balstītā mācību satura un pieejas realizāciju un izglītojamo attieksmes maiņu pret mācību sasniegumu	a) kvalitatīvi - 1., 4., 7., 10. klase sāka mācīties kompetencēs balstītā pieejā; 2., 5., 8., 11. klases turpina mācīties kompetencēs balstīto pieeju; 2022./2023. mācību gadā būs pabeigts pilns kurss kompetencēs balstītā pieejā. Raksturojot stundas norisi 50,8 % respondentu (skolēnu) atzīst, ka jūt	<u>Daļēji sasniegts</u> - SR "Ieviests pilnveidotais, kompetencēs balstītais mācību saturs 1., 2., 4., 5., 7., 8., 10., 11. klasēs", daļa stundu ir notikušas attālināti TEAMS vidē, daļa (1800 klātienē stundām skolotāji nodrošinājuši darba uzdevumus skolēniem, kuri

<p>vērtēšanas principiem 1., 2., 4., 5, 7., 8., 10., 11. klasēs.</p>	<p>pārmaiņas, mācību stundās vairāk pašam praktiski jāstrādā, skolotāji tikai vada stundas gaitu, 16 % - ja zina, kāds ir sasniedzamais rezultāts, tad var strādāt bez skolotāja palīdzības (pašvadīta mācīšanās).</p> <p>Skolēnu attieksmes maiņa pret vērtējumiem notiek lēni, vēl lēnāk - vecāku.</p> <p>1. un 2. klasē skolēnu attieksme nav jāmaina, jo nav bijusi cita pieredze, taču jāturpina darbs pie skolēnu vecāku izglītošanas par mācību sasniegumiem.</p>	<p>mācījās attālināti) klātienē, daļa hibrīdformā (700), attālinātā mācību procesa laikā netika apgūtas visas tēmas, trūkst mācību līdzekļi.</p> <p><u>Dalēji sasniegts</u> - SR "Notiek pakāpeniska skolēnu attieksmes maiņa pret mācību sasniegumu vērtēšanas principiem" - ikdienas mācību procesā vairāk uzmanības tiek veltīta atgriezeniskajai saitei, skolēnu attieksme pret atzīmi kā vērtējumu mainās, skolēni netiecas tikai pēc atzīmes, prot noformulēt savus mērķus un gaidas pret mācību procesu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi - (100 % respondentu – skolotāju) pārejas posma klasēs tiek realizēts pilnveidotais, kompetencēs balstītais mācību saturs, grūtības rada situācija, ka nav pēctecības klasēs, kurās pirmo gadu realizē jauno mācību saturu;</p> <p>95 % 11. klases skolēnu kārtoja centralizēto eksāmenu optimālajā mācību satura apguves līmenī matemātikā, 45 % - angļu valodā;</p> <p>4., 5., 7., 8., 10., 11. klašu skolēnu mērķauditorijas atbildes par mācību procesa norisi iesniedza 45 % respondenti;</p> <p>Notiek pakāpeniska skolēnu attieksmes maiņa pret mācību sasniegumu vērtēšanas principiem - 60 % respondentu (skolotāju) uzskata, ka SR ir sasniegts, 40 % - daļēji sasniegts;</p> <p>respondenti (skolēni) 50 % (par 5 % procenta punktiem vairāk, salīdzinājumā ar 2021. gada maija aptaujas dati) - mācos zināšanu dēļ, atzīme nav svarīgākais, 27 % - mācos, tikai atzīmes dēļ (-4 %),</p>	<p><u>Sasniegts</u> - visās 1., 4., 5., 7., 8., 10., 11. klasēs tiek realizēts pilnveidotais, kompetencēs balstītais mācību saturs.</p> <p><u>Dalēji sasniegts</u> – notiek pakāpeniska attieksmes maiņa.</p>

	<p>12 % - mācos, jo atzīme svarīga maniem vecākiem (+3 %), 11 % - mācos bez īpašas ieinteresētības, atzīme nav svarīga, galvenais, ka nav nepietiekams vērtējums (-4 %). Skolēni mācās nekonkurēt ar citiem, bet gan izvērtēt savas spējas un prasmes.</p>	
<p>Nr.2 Atgriežoties pēc ilgstoša attālināto mācību perioda, sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi, akcentēt labbūtības un sociāli emocionālās saskarsmes nozīmi ikdienas mācību procesā, un izglītības iestādes demokrātiskā attīstībā.</p>	<p>a) kvalitatīvi - tika realizētas skolēnu pašpārvaldes iniciētās nodarbības par labbūtības veicināšanu, kuru mērķis bija uzlabot skolēnu sociāli emocionālo vidi. Praktiskas labbūtības treniņnodarbības notikušas pēc audzinātāju pieprasījuma gan skolēnu pašpārvaldes projekta ietvaros, gan izvērtējot situācijas klasēs individuāli. Skolotāji ir gatavi runāt par problēmām, tās risināt, meklēt atbilstošas metodes un stratēģijas. Klases piedalījās labo vārdu akcijā, t.i., veiksmīgs ieguldījums savstarpējo attiecību un labbūtības vairošanai skolā.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts</u> - SR "Visās klašu grupās tematiski atbilstoši skolēnu vecumposmam ir realizētas praktiskas labbūtības treniņnodarbības, tā rezultātā skolā notiek pakāpeniska sociāli emocionālās vides uzlabošanās" <u>Daļēji sasniegts</u> - SR "Ir notikušas skolēnu pašpārvaldes piedāvātās labo darbu un vārdu aktivitātes, tās mācījušas skolēniem empātiju, vairojušas labbūtību savstarpējās attiecībās un veicinājušas Covid-19 pandēmijas seku mazināšanu".</p>
	<p>b) kvantitatīvi – 20 % respondentu (skolotāju) uzskata, ka SR ir sasniegts, 60 % - daļēji sasniegts, 20 % - nav sasniegts, 35 % (skolēnu) no aptaujātajiem nav novērojuši nekādas izmaiņas; par iesaistīšanos dažādās aktivitātēs, kuras tika organizētas ar mērķi veicināt labbūtību skolā, respondenti (skolēni) sniedz šādas atbildes: jā – 25 %, nē – 33 % un daļēji – 42 %. Secinājums, ka šīs aktivitātes aptvēra lielāku skolēnu skaitu, bija pamanāmākas un skolēnu atbalstītas.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts</u> - dažādu apstākļu dēļ atsevišķās klašu grupās nodarbības nenotika.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Turpināt pilnveidotā kompetencēs balstītā mācību satura un pieejas realizāciju, akcentējot individualizāciju/ diferenciaciju, visās pamatzglītības un vidējās izglītības klasēs.</p>	<p>a) kvalitatīvi - visās klasēs ieviests pilnveidotais, kompetencēs balstītais mācību saturs, mācību saturu apguvuši visi izglītojamie, atbilstoši katra individuālajām spējām, to demonstrē valsts pārbaudes darbos (vērtējums izteikts %, vērtējums nav iegūts, ja darba kopvērtējums ir mazāks par 10 %), 9. kl. latviešu valodā, matemātikā (centralizēti), pēc izvēles vienā svešvalodā, starpdisciplinārā valsts pārbaudes darbā (rezultāti ir augstāki, kā vidēji valstī), 11., 12. kl. centralizētos eksāmenus - pēc izvēles optimālā un augstākā satura apguves līmenī (CE indekss 60 % )</p>	<p><u>Sasniegts</u> - 9., 12. klases skolēni noslēdz 3 gadu mācību posmu, nokārto pilnveidotā, kompetencēs balstītā mācību satura valsts pārbaudes darbus, saņem izglītības posma beigšanas dokumentus.</p>
	<p>b) kvantitatīvi – 100 % iesaistītie realizē pilnveidoto, kompetencēs balstīto mācību saturu; 11. klases skolēni pēc izvēles kārto optimālā satura apguves līmeņa CE angļu valodā (50 %) un matemātikā (100 %), 12. klases skolēni (100 %) kārto optimālā satura apguves līmeņa CE latviešu valodā, pēc izvēles angļu valodā (50 %), matemātikā (10 %), katrs pēc izvēles divus augstākā apguves līmeņa CE.</p>	<p><u>Sasniegts</u> – 100 % 9. klases skolēni saņēmuši Apliecības par pamatzglītības apguvi, 100 % 12. klases skolēni saņēmuši Atestātus par vispārējās vidējās izglītības iegūšanu.</p>
<p>Nr.2 Nodrošināt drošu dzīves un mācību vidi, kas veicina skolēnu panākumus.</p>	<p>a) kvalitatīvi - visiem mācību procesā iesaistītajiem ir droša un labvēlīga dzīves/mācību vide personīgajai izaugsmei. <b>Droša dzīves vide ⇔ Veselība kā vērtība</b></p>	<p><u>Dalēji sasniegts</u> - visās klašu grupās aktualizēts jautājums par veselību, kā vērtību, mācību procesā pievērsta liela vērība akadēmiskā godīguma principu ievērošanā (papildināti iekšējās kārtības noteikumi).</p>

	<b>Droša mācību vide ↔ Akadēmiskā godīguma principu ievērošana</b>	
	b) kvantitatīvi – 100 % skolotāji aktualizē akadēmiskā godīguma principu ievērošanas nepieciešamību, norāda uz sekām, ja tos neievēro, 100 % skolēni tos zina, tomēr ~50 % ikdienas mācību procesā pieļauj negodīgu rīcību.	<u>Daļēji sasniegts</u> - skolēni daļēji izprot akadēmiskā godīguma principu ievērošanas būtību.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Palielinājies pārbaudes darbu skaits, kas balstīts uz kompleksiem SR (piem, ģeogrāfija + bioloģija + matemātika + datorika; digitālais dizains + dizains un tehnoloģijas - CNC, 3D u.c.).	Mudināt skolotājus meklēt saskarsmes punktus kompleksiem SR. Mērķis - katram pedagogam mācību gada laikā sagatavot vismaz vienu sadarbības projektu ar kompleksu SR.
Individuāls darbs ar talantīgiem skolēniem.	Piesaistīt vairāk atbalsta pedagogus, lai veiksmīgāk notiktu mācību procesa diferenciacija un individualizācija (katrā klasē ir skolēni, kuriem ir mācīšanās un uzvedības traucējumi).
Jaunieši pavada daudz laika angļiski runājošā vidē (t.sk. starptautiskie projekti), ir plašs vārdu krājums un komunikācijas prasmes.	Skola papildina apgūstamo valodu piedāvājumu - franču, spāņu, tādā veidā veicinot skolas/ skolēnu konkurētspēju.
Realizējot izglītību katram, tiek nodrošināta vide, piedāvāti rīki kā sasniegt iespējami augstus mācību sasniegumus ņemot vērā katra skolēna spējas un vajadzības (konsultācijas ikdienā, atbalsta pasākumi, papildus mācību pasākumi).	Skolēnu mērķtiecīga motivācija tālākizglītībai, ko veic karjeras konsultanti sadarbībā ar klašu audzinātājiem.



### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pozitīva, iekļaujoša klases/skolas kolektīva veidošana, ko apliecina 92 % skolotāju, 100 % visi tehniskie darbinieki.</p>	<p>Klases/dažādu klašu kolektīvu saliedēšanās pasākumi skolas mērogā vismaz 1x mācību pusgadā. Atjaunot skolā labi iesāktās tradīcijas, kuras tika mainījušās pandēmijas laikā. Saglabāt tās, kas izrādījušās daudz efektīvākas, piemēram, izlaidumi.</p>
<p>Speciālo pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611) apgūst 22 izglītojamie, speciālo pamatizglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811) apgūst 8 izglītojamie.</p> <p>Atbalsta komandas galvenais mērķis ir izveidot atbalsta sistēmu skolēniem, viņu vecākiem un skolotājiem, sekmējot skolēnu iekļaušanu izglītības procesā. Atbalstu nodrošina - speciālie pedagogi – 3,4 likmes, sociālie pedagogi – 2 likmes, logopēdes 2 likmes, pedagoga palīgs - 1 likme, izglītības psihologs – 0,5 likmes, skolas medmāsa - 2 likmes.</p> <p>1.-9. klasēs 98 izglītojamajiem, kuriem konstatētas attīstības vai mācīšanās grūtības, pēc izglītības iestādes atbalsta speciālistu atzinuma, tiek nodrošināti atbalsta pasākumi ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos.</p> <p>Vienam skolēnam tiek nodrošināta māj mācība.</p> <p>5.b skolēniem stundas notiek tikai 1. stāvā - pielāgota vide 1 skolniecei ratiņkrēslā.</p>	<p>Palielināt psihologa kapacitāti (2 likmes), lai paātrinātu skolēnu izpēti un nepieciešamā atbalsta piemērošanu. Skolēniem ar īpašām vajadzībām nepieciešams skolotāja palīgs katrā stundā.</p> <p>Uzlabot infrastruktūru - lifta nepieciešamība skolēniem ar īpašām vajadzībām.</p>
<p>Kapsēdē atbalsta personālam ir nodrošināta katram sava telpa darba pienākumu veikšanai.</p>	<p>Telpu un vides nodrošināšana individuālajām sarunām, grupu stundām, problēmsituāciju risināšanai Grobiņā.</p>
<p>Atklājot mācību saturu, tiek pielietotas dažādas iekļaujošas un atbalstošas metodes (palielinot burtus, lietojot vienkāršu valodu, pielāgojot uzdevuma nosacījumus, diferencējot uzdevumus).</p>	<p>Skolotāju izglītošana darbā ar skolēniem ar speciālām vajadzībām, kursu noorganizēšana.</p>
<p>Skola piedāvā izglītību KATRAM, meklējot veiksmīgāko atbalsta sistēmas modeli.</p>	<p>Jāstiprina atbalsta komandas sastāvs, paplašinot speciālistu skaitu un klāstu.</p>

Vienlīdzība un iekļaušana tiek praktizēta, uzņemot skolā visus bērnus, neskatoties uz nacionālo piederību un citiem kritērijiem.	
--	--

### 3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību priekšmetu skolotājs veido individuālu programmu, atbilstoši skolēnu spējām. 100 % visiem audzēkņiem, kuriem ir noteikts ar pedagoģiskās padomes lēmumu.	Palielināt skolotāju palīgu skaitu par 2 likmēm no pašvaldības budžeta, ikdienas darbā, atbilstoši mācību priekšmeta specifikai. Atbalsta komandas sadarbība ar citām institūcijām darbā ar skolēnu ģimenēm.
IKVD un ESF projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 SAM 8.3.4. "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" atbalstu saņem 55 1.-9, klašu skolēni abās izglītības programmu realizācijas vietās Grobiņā - 32, Kapsēdē - 23. Projekta ietvaros izglītojošas nodarbības organizētas sadarbībā ar biedrībām "Attīstības platforma YOU+", "Piedzīvojumu gars", "Ideju labirints". Konsultatīvo atbalstu nodrošina 11 pedagogi, pedagogu palīgi, speciālais pedagogs un skolotājs logopēds.	
Uzsākot skolas gaitas, skolotājs - logopēds individuāli izpēta katru skolēnu. Uzņemot pirmklasniekus, notiek sarunas direktores, bērna, vecāku un atbalsta personāla starpā par vecumposmam svarīgiem jautājumiem un skolas noteikumiem.	Sadarbības stiprināšana ar pirmskolas izglītības iestādēm
Skolas autobusu nodrošināšana (6 maršruti) skolēnu nokļūšanai uz skolu un uz mājām	Maršrutu pārskatīšana atbilstoši skolēnu vajadzībām.

### 3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiksmīgi izmainīti un papildināti Iekšējās kārtības noteikumi.	Vienota izpratne par Iekšējās kārtības noteikumiem (sākumskolas klasēm garajā starpbrīdī iet laukā, katrs skolotājs ir kopā ar savu klasi) starpbrīžos.
Izstrādātas kārtības, kā rīkoties dažādās riska situācijās. Skolvadības sistēmā e-klase visām sadarbības pusēm ir pieejami ārējie un iekšējie reglamentējošie dokumenti.	Vienotas prasības un izpratne par telefonu lietošanu stundu laikā, starpbrīžos, pagarinātā grupā. 2022./2023. mācību gadā tiks uzsākts projekts "Neklusē!", izglītojot pedagogus un ieviešot

	mobilo aplikāciju, lai uzklautu skolēnus un sniegtu nepieciešamo atbalstu. Katrai 1. klasei telefonu glabāšanas kaste, kas veicinās jēgpilnu un drošu ierīces lietošanu.
Skolotāji starpbrīžos dežurē norādītajos posteņos. Skolas vadības pārstāvis dežurē pie skolēnu autobusa, pavadot skolēnus mājup.	Palielināt videonovērošanas kameru skaitu skolā par 10 vienībām.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Soma.lv, uzdevumi.lv, startit.lv izmantošana. 19 pedagogi sākuši apgūt skolo.lv piedāvātās iespējas. Ar MikroTik atbalstu paplašināta pieejamība bezvadu interneta tīklam. Pieejama mobilā datorklase (16 datori).	Izveidot "Zaļo klasi" Grobiņā un Kapsēdē.
Portatīvie datori personiskai lietošanai visiem 10., 11. klases skolēniem	Portatīvie datori visiem vidusskolniekiem. Pakāpeniski atjaunot nolietoto datortehniku un tehnoloģijas visā skolā.
Skolas vadība skolotājiem dod iespēju izteikt savas vajadzības, plānojot budžetu. Skolā ir īsti saimnieki, kas vidi attīsta ar mīlestību un uztur ar lielu rūpību.	Telpu atbilstības pielāgošana cilvēkiem ar kustību traucējumiem, bērniem ar īpašām vajadzībām pēc miera un klusuma.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadu

- 4.1. Skolā īstenoti 7 Erasmus+ projekti, kas sniedza ieguvumu svešvalodu komunikācijā, tehnoloģiju pielietojumos un jaunu vērtību stiprināšanā.
- 4.2. Uzņēmējdarbības programma “Esi līderis” tiek realizēta jau 7 gadus. Atkārtoti iegūts Līdera -2022 tituls Latvijā.
- 4.3. Projekts “Sporto visa klase” skolā aktīvi darbojas jau 8 gadus. Šogad skola tika izlozēta Superbingo tiešraidē un ieguva EUR 5000 materiāltehniskās bāzes uzlabošanai.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbība ar LOK programmas “Sporto visa klase” nodrošināšanai skolā.
- 5.2. Sadarbība ar LUMA uzņēmējdarbības programmas “Esi līderis” realizēšanā.
- 5.3. Sadarbība ar “Grobiņas autoskolu”, pašvaldību un CSDD velosipēda vadītāja un B, C1, E95 autovadītāja apliecības ieguvē pamatskolas un vidusskolas skolēniem.
- 5.4. Eiropas Parlamenta vēstnieku skola. Sadarbība ar Eiropas Parlamentu.

- 5.5. LOK sadarbības līgums par 5000 EUR dāvinājumu āra trenāžieru izbūvei.
- 5.6. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekta konkurss "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projektu īstenošanai" 1000 EUR

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- 6.2. Tikumiskās audzināšanas 12 tikumu iedzīvināšana izglītojamā ikdienā; skolēnu Pašpārvaldes lomas palielināšana; izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām.
- 6.3. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:
- Jāveicina visu trīs pušu (skolēns, vecāks, skolotājs) vienāda izpratne par tikumu jēdzieniem.
  - Nepieciešams veikt klases kolektīva un katra skolēna 12 tikumu izvērtēšanu anketas veidā.
  - Pašpārvaldes dalībnieku skaitu palielināt trīs reizes.

## **7. Citi sasniegumi**

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)

Dalība starptautiskajos pētījumos:

- Starptautiskajā lasītprasmes novērtēšanas pētījumā PIRLS 2021. PIRLS pētīja 5. klašu skolēnu sasniegumus lasītprasmē. Pētījums notika septembrī.
- OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas 2022 (PISA 2022) pamatpētījumā piedalījās 8., 9. klašu skolnieki. PISA 2022 galvenā satura joma - matemātika, lasīšanas un dabaszinātņu uzdevumi, radošā domāšana. Pētījums notika martā.
- Starptautiskā pilsoniskās izglītības pētījumā ICCS 2022. Mērķis - izpētīt jauniešu sagatavotību pildīt savus pilsoņa pienākumus, noskaidrot 8. klašu skolēnu zināšanu līmeni pilsoniskajā izglītībā. Pētījums notika aprīlī.

Skolēnu apsveikuma kartītes sadarbības partneriem un maznodrošinātiem novada iedzīvotājiem Ziemassvētkos, krāsojamās grāmatas izveide 1. klašu skolēniem, radošo darbu krājums 9. klašu absolventiem.

Valentīndienas podkāsta konkurss 9.-12. klasēm.

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- valsts eksāmenus par pamatizglītības ieguvu kārtoja 92 skolēni, 8 atbrīvoti, 1 uz valsts pārbaudījumiem neieradās;
- no 101 9. klases skolēna apliecību par pamatizglītību ieguva 100;
- angļu valodas eksāmena vidējais rezultāts skolā 81,50 % t.i. par 7,29 % augstāk nekā vidēji valstī;
- zemāki rezultāti, kā vidēji valstī ir krievu valodā par 4,52 %, latviešu valodā par 3,6 %, Latvijas vēsturē par 0,89 %, matemātikā par 3,18 %;
- valsts centralizētos eksāmenus par vispārējās vidējās izglītības ieguvu kārtoja 19 11. klases skolēni un 18 12. klases skolēni, atbrīvots 1, apliecības par vispārējo vidējo izglītību saņēma 17;
- 12. klases obligāto CE vidējais rādītājs ir par 4,91 % augstāks, salīdzinājumā ar rezultātiem valstī. Angļu valodā par 6,83 % augstāks, latviešu valodā par 10,54 % augstāks, matemātikā par 2,69 % zemāks nekā vidēji valstī;
- optimālajā satura apguves līmenī valsts centralizētos eksāmenus kārtoja 11. klases skolēni, 19 - matemātikā, 9 – angļu valodā. Rezultāti angļu valodā ir par 13,71 % augstāki, matemātikā par 1,71 % augstāki nekā vidēji valstī.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- sakarā ar COVID 19 pandēmijas izraisītajiem ierobežojumiem, valsts eksāmeni par pamatizglītības ieguvu divus iepriekšējos mācību gadus netika kārtoti;
- 12. klases obligāto CE (angļu valoda, latviešu valoda, matemātika) rezultātu vidējais rādītājs ir 57,9 %, t.i. vienāds ar 2021. gada obligāto CE rezultātu un zemāks (-5,28 %) par 2020. gada rezultātu;
- 12. klase skolēni kārtoja izvēles centralizētos eksāmenu bioloģijā, ķīmijā, fizikā, Latvijas un pasaules vēsturē, kārtotāju skaits ir neliels, tāpēc rezultātus salīdzināt nav korekti.

## 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

- ikdienas summatīvie mācību sasniegumi mācību gada laikā skolā vidēji ir 7,12 balles, t.i. regress par 0,2 ballēm salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu;
- pamatizglītības posmā, salīdzinot 1.semestra vidējo balli (7,16) ar gada vidējo vērtējumu (7,13), vērojams statistiski nenozīmīgs regress (0,03 balles), vidējās izglītības posmā gada griezumā mācību sasniegumu vidējā balle ir nemainīga 7,07;
- turpmākie nepieciešamie uzlabojumi saistīti ar "akadēmiskā godīguma" principu stingru ievērošanu, kas nepieļautu vērtējumu iegūšanu negodīgā ceļā (problēma aktualizējusies attālinātā mācību procesa laikā).